

Openbare Basisschool H.W. Heuvelschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind maar ook voor u als ouder. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij van groot belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Uiteraard is het ook mogelijk om de school van binnen te bekijken en de sfeer te proeven. U bent van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd bij ons op school!

Met vriendelijke groet,

namens het team en OR en MR H.W. Heuvelschool,

Heidi Eekelder Prinsen

adjunct-directeur HW Heuvelschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool H.W. Heuvelschool
Kronenburgerstraat 3 A
7271GD Borculo

☎ 0545272084
🌐 <http://www.heuvelschool.nl>
✉ directie@heuvelschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Heidi Eekelder - Prinsen	h.eekelder@oponoa.nl
Directeur scholengroep.	Martine Merkx	m.merkx@oponoa.nl

Mevr. H. Eekelder- Prinsen is het aanspreekpunt van de school. Zij is 3 dagen aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

🌐 <http://www.oponoa.nl>

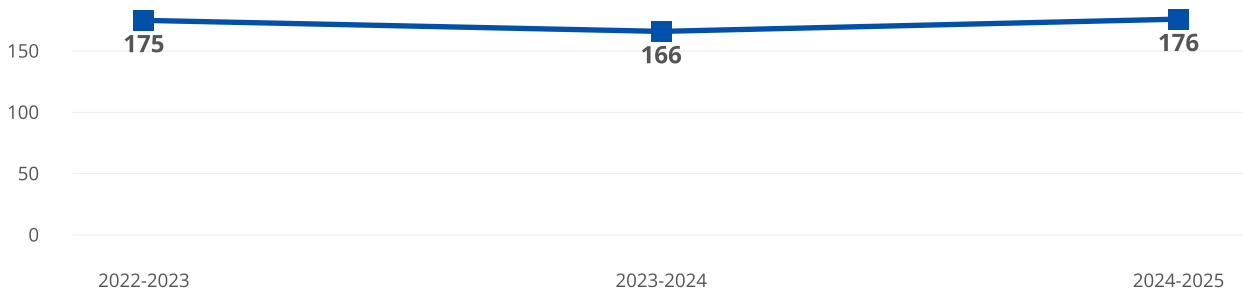
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

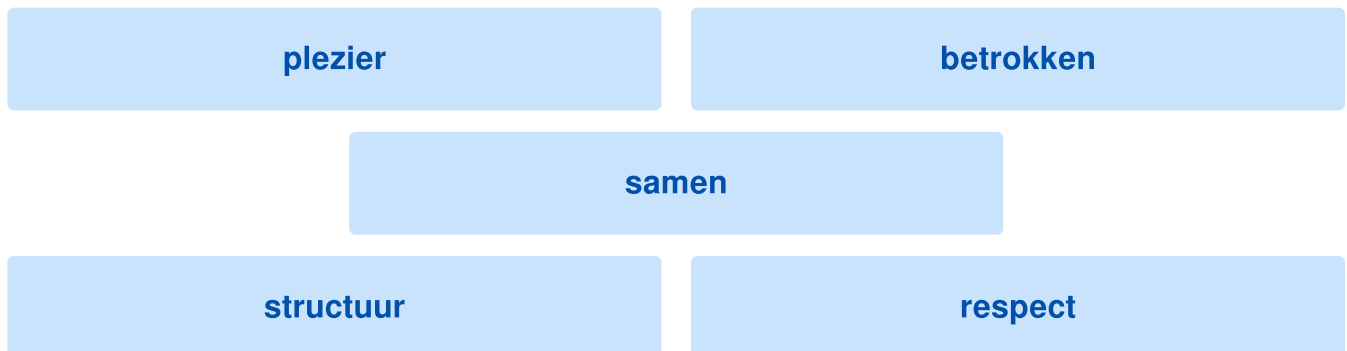


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IEDER KIND ZIJN TALENT is het motto van de Heuvelschool.

Onze school hanteert het uitgangspunt dat ieder kind uniek is met zijn eigen mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat een kind vaak positief wordt aangesproken op zaken waar het goed in is, zodat het zich gewaardeerd weet op de talenten die het heeft. Het maken van complimenten en het ervaren van succeservaringen vergroot het zelfvertrouwen en versterkt het zelfbeeld. Het kind gaat zich competent voelen. Daarnaast worden kinderen aangesproken op hun verantwoordelijkheden en bevorderen wij hun zelfstandigheid. Om bepaalde doelen te halen moet er geoefend en gewerkt worden. Dit gebeurt door met anderen samen te werken of door alleen te werken. We leren de kinderen ook taakgericht te werken. Hierbij steunen en begeleiden wij ze in hun ervaring dat het niet altijd makkelijk is en dat je wel eens door moet zetten om je doel(en) te bereiken.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool. Een openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Door goed samen te werken, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind

Onze school hanteert de 3 kernwaarden van het openbaar onderwijs.

-Gelijkwaardigheid - Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen is evenveel waard.

-Vrijheid- Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van een ander.

-Ontmoeting- We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van een ander. We dragen zorg voor elkaar en de omgeving. Op school ontmoet je een hele wereld.

De door ons gekozen kernwaarden vormen de basis van ons handelen. De kernwaarden beschrijven onze identiteit als school de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als leerkracht, kind en ouder(s).

-**Betrokken**- Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. Doelen zullen eerder worden gehaald. Als de leerlingen (maar ook andere betrokkenen bij onze school) worden gewaardeerd en succeservaringen op kunnen doen, zal de betrokkenheid vergroot worden. De betrokkenheid van de leerlingen bij ons lesgeven. De betrokkenheid van het team bij de gehele schoolorganisatie en schoolontwikkeling en de betrokkenheid van de ouders bij de school omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt.

-**Samen** - Goed onderwijs maak je samen. De ouders van een kind zien wij als een waardevolle partner die wij graag betrekken bij het onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en met een brok ervaring de toekomst in kunnen gaan.

-**Plezier** – In alles willen wij het plezier ontdekken. Plezier betekent dat je betrokken bent, je talenten kunt ontwikkelen en dat je de succeservaringen op kan doen

-**Structuur**- Structuur geeft de leerlingen (en alle andere betrokken van de school) houvast en vergroot het gevoel van veiligheid en zekerheid. Het geeft voorspelbaarheid en rust.

-**Respect** - Wij gaan met de kinderen om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Wij leren de kinderen respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en hebben in deze een voorbeeldfunctie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Wij werken met de methode Kleuterplein. Middels verschillende thema's van Kleuterplein komen alle doelen aan bod. Het ontwikkelings- en spel materiaal wat tijdens deze thema's gebruikt wordt is zeer veelzijdig. Ook zijn er verschillende, uitdagende hoeken in en buiten de lokalen te vinden. Al spelend doet een kleuter zo een schat aan kennis en ervaring op.

Wij werken in de kleutergroepen met een kiesbord. Op het kiesbord staan de verschillende kasten en hoeken die leerlingen kunnen kiezen tijdens het spelen. De leerlingen leren zo zelf keuzes maken en worden gestimuleerd tot samenwerken en overleggen.

De leerlingen krijgen met allerlei verschillende werkvormen het tellen, de cijfers, letters en woordklanken aangeboden. Daarnaast krijgen zij les in natuur, techniek, ruimte, tijd, beeldende vorming, Engels en gym. De overheid heeft hiervoor kerndoelen vastgesteld. Daarin staat globaal wat leerlingen in groep 1 tot en met 8 moeten leren. De leerstof in groep 1 en 2 bereidt kinderen voor op de leerstof in groep 3. Zo ontstaat er een doorgaande leerlijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
SEO/burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overig	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min		

Hoe leraren het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school zelf. De uren in bovenstaand schema kunnen soms wat wijzigen indien de resultaten daarom vragen. In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Niet alle vakken worden in bovenstaand schema benoemd, denk hierbij bijvoorbeeld aan programmeren, techniek en mediawijsheid.

Het is belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Dit schiet in onze huidige samenleving er soms bij in: het is niet meer vanzelfsprekend dat kinderen lid zijn van een sportclub en ook buiten spelen is soms minder goed mogelijk. Toch is bewegen belangrijk. Daarom wordt er op alle OPONOA-scholen in alle groepen per week 2 lessen bewegingsonderwijs gegeven, 1 les door een vakleerkracht en 1 les door een leerkracht van school. Ook gaan de leerlingen kennis maken met een aantal teamsporten, waarbij wordt samengewerkt met sportverenigingen. Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt er door vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties.

Onze school heeft naast de gymlessen ook contacten met Beweegwijs. Zij zorgen voor meer beweging en variatie tijdens en na de lessen. Op onze school worden er ook bridgelessen aangeboden. .

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuin
- Kleuterbibliotheek
- Ruim en groen speelterrein

2.2 Het team

Op de HW Heuvelschool werken ongeveer 17 teamleden. Het team bestaat uit een directeur scholengroep, adjunct-directeur, zorgcoördinator, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en conciërge.

De H.W. Heuvelschool is onderdeel van scholengroep Borculo samen met OBS Noord, OBS Kiezel en Kei en OBS de Voshaar.

De school heeft nauwe contacten met opleidingsscholen; ieder jaar zijn er meerdere stagiaires aanwezig.

De groepsverdeling wordt elk jaar via de nieuwsbrief met ouders gecommuniceerd.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de groepsverdeling als volgt:

- Groep 1/2a
 - Juf Nathalie Raven (Nathalie werkt de hele week)
- Groep 1/2 b
 - Juf Betty Derksen (maandag tm woensdag)
 - Juf Sieuwke Aalderink (donderdag en vrijdag)
- Groep 3
 - Juf Jenny Groot Wassink (maandag en dinsdag)
 - Juf Miranda Klein Leugemors (woensdag tm vrijdag)
- Groep 4
 - Juf Twiggy ten Dolle (maandag, woensdag en donderdag)
 - Juf Karin Bonke (dinsdag en vrijdagochtend)
- Groep 5
 - Juf Ursula Krabbenborg (maandag, dinsdag en donderdag)
 - Juf Marloes Spikker (woensdag en vrijdag)
- Groep 6
 - Meester Roy ten Dolle (Roy werkt de hele week)
- Groep 7
 - Juf Linda ter Huurne (maandag, dinsdag en vrijdag)
 - Juf Esther Zitter (woensdag en donderdag)
- Groep 8
 - Meester Kevin ten Buuren (maandag, woensdag tm vrijdag)
 - Juf Esther Zitter (dinsdag)

Karin verzorgt op donderdagochtend de gymlessen voor de groepen 5 tm 8

Zorgcoördinator : Debbie ten Hoopen

Onderwijsassistenten: Loes Dinkelman en Loes Vrieze

Conciërge: Dirk Arfman

Beweegwijsdocent: Luc Hieltjes

Vakleerkracht gym: Dennis Krol

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken.

Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA .
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (klassen-assistent, geschikte stagiaires, directie, interne begeleiding) Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

- Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
- De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere kleutergroepen. De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Avonturijn*.

De HW Heuvelschool is een samenwerking gestart met Partou. Samen proberen we gezamenlijk activiteiten en overleggen op te pakken om de overstap van de peuters naar de basisschool zo goed mogelijk te laten verlopen.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het vier jaar wordt, 4 dagen bij ons op school komen wennen. Vanuit de voorschoolse opvang vindt een (warme) overdracht plaats waarin de onderwijsbehoeften van de leerling te bespreken.

Ook in de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bieden wij dat aan. Bij structurele ondersteuning en aanpassing in het onderwijsaanbod gaat dit altijd in overleg met de zorgcoördinator en de ouders.

Hoe krijgt dit vorm bij ons op school:

Rekenontwikkeling:

Wij bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de belevingswereld van de leerlingen.

- Werken met doelen en opdrachten vanuit oa Kleuterplein
- Kringactiviteiten gericht op de rekenontwikkeling (oa getalbegrip en meten)
- Rekenen in de dagelijkse routine
- Werken met concreet materiaal zoals blokken, kralen en dobbelstenen

Extra ondersteuning:

Verlengde instructie in een kleine kring of individueel door bijv een onderwijsassistent.

Pre-teaching. Vooraf kennismaken met het nieuwe aanbod

Herhaling en in-oefening

Gerichte interventies in kleine groepen

Taalontwikkeling:

Wij bieden spelenderwijs activiteiten aan die passen bij de belevingswereld van de leerlingen. Wij creëren een rijke taalomgeving.

- Werken met doelen en opdrachten vanuit oa Kleuterplein
- Dagelijks voorlezen en/of taalspelletjes
- Woordenschatonderwijs
- Kringgesprekken
- Werken in hoeken met taalopdrachten

Extra ondersteuning:

Verlengde instructie in een kleine kring of individueel door bijv een onderwijsassistent.

Pre-teaching. Vooraf kennismaken met het nieuwe aanbod

Herhaling en in-oefening

Gerichte interventies in kleine groepen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk omdat het de basis legt voor gezonde relaties, veerkracht, zelfbewustzijn en empathie. Het stelt kinderen in staat om emoties te herkennen en te reguleren, sociale interacties aan te gaan, en conflicten op te lossen. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling draagt bij aan betere leerprestaties, meer welzijn, en een grotere kans op succes in het leven, zowel sociaal als professioneel. Een veilige en positieve groepssfeer is hierbij essentieel.

Wanneer een kind moeite heeft met sociale situaties, zelfvertrouwen of omgaan met emoties bieden wij ondersteuning via:

Kringgesprekken en de sociaal-emotionele lesmethode Kwink

Verschillende spelvormen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling

Individuele begeleiding/gesprekken met de leerling.

Motorische ontwikkeling:

De motorische ontwikkeling is cruciaal voor de algehele ontwikkeling van een kind en heeft invloed op verschillende gebieden, zoals de sociaal-emotionele, cognitieve en lichamelijke ontwikkeling. Wij bieden dit aan door

- Verschillende bewegingsactiviteiten, zowel binnen als buiten
- Creatieve activiteiten en spelletjes die de fijne motoriek stimuleren
- Voorbereidende schrijf oefeningen
- Bewegingslessen

Extra ondersteuning:

Verlengde instructie in een kleine kring of individueel door bijv een onderwijsassistent.

Pre-teaching. Vooraf kennismaken met het nieuwe aanbod

Herhaling en in-oefening

Gerichte interventies in kleine groepen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028:

Prachtig onderwijs

- **Sociaal emotionele ontwikkeling** - Een doorgaande lijn m.b.t. SEO ontwikkelen - met daarin duidelijke afspraken waardoor onze leerlingen op een planmatige, positieve en consequente wijze fundamentele levensvaardigheden (competenties) leren verwerven.
- **Meer- en hoogbegaafdheid** - Zodanig onderwijs ontwikkelen zodat de zgn. "plus-leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving met ontwikkelingsgelijken.
- **Bewegend rekenen** - Verdere ontwikkeling van het bewegend rekenen zodat de rekenvaardigheden van onze leerlingen verbeterd worden.
- **Digitale geletterdheid** - Wij ontwikkelen ons onderwijs in digitale geletterdheid. Onze leerlingen zijn bij het verlaten van de school digitaal geletterd.
- **Burgerschap** - Verder ontwikkelen van goed burgerschap en het implementeren van het beleidsplan dat in 2023-2024 opgesteld is waarbij wij het welbevinden en de aanwezigheid van sociale vaardigheden bij de leerlingen volgen en hierop anticiperen.

Duurzaam onderwijslandschap

- **Fusie met de 3 openbare scholen** - Inzetten op een nauwere samenwerking met de 3 openbare basisscholen in Borculo.

Aantrekkelijke werkplek

- Behouden/verbeteren van de aantrekkelijke werkplek.

Lerend organiseren

- **Professionalisering** - Efficiënter inzetten van de professionaliteit van het team bij onderwijskundige ontwikkelingen en bij het versterken van de cyclische kwaliteitszorg.

Terugblik op de onderwijskundige doelen schooljaar 2024-2025:

Bewegend rekenen:

-In het schooljaar 2024 -2025 is de teamcursus bewegend rekenen voortgezet en afgerond. Op het plein zijn met verf rekenkundige figuren aangebracht. Er is een borgingsdocument bewegend rekenen opgesteld. In dit borgingsdocument zijn de afspraken genoteerd. Tevens zijn er nieuwe doelen gesteld zodat wij het bewegend rekenen in de aankomende jaren nog meer kunnen optimaliseren en uitbreiden.

Burgerschapsonderwijs:

-Voor burgerschapsonderwijs is een duidelijke visie en missie opgesteld. Daarbij heeft de nadruk gelegen op het versterken van de vaardigheden en kennis van leerkrachten op het gebied van burgerschapsvorming. Alle schoolregels zijn besproken en waar wenselijk aangepast. In vergaderingen zijn de huidige activiteiten mbt burgerschap kritisch bekeken. In schooljaar 2025-2026 wordt de samenhang met andere vakken verder onderzocht en geïmplementeerd d.m.v. projectmatig werken aan de kerndoelen van burgerschap.

-Er is een nieuwe SEO methode geïmplementeerd (Kwink) waarbij een start is gemaakt om via die methode de sociaal emotionele ontwikkeling te monitoren.

Fusie openbare scholen Borculo:

- De teams van de drie openbare scholen zoeken steeds meer de samenwerking. Zo heeft er dit jaar een gezamenlijke studiedag plaatsgevonden, was er een gezamenlijke lunch en zijn de scholen samen op schoolreisje gegaan. In het voorjaar van 2025 heeft de gemeenteraad definitief ingestemd met een fusie en is het voorbereidingskrediet toegekend.

Doelen 2025-2026

Voor meerdere vakgebieden (waaronder onderstaande ontwikkelingen) worden coördinatoren vanuit het team aangesteld zodat er steeds meer een gedeelde verantwoordelijkheid gecreëerd wordt en de professionalisering binnen het team versterkt wordt.

Versterken van het burgerschapsonderwijs

In schooljaar 2025-2026 gaan we 3 kerndoelen verder uitwerken. Tijdens teamoverleggen wordt de samenhang met de verschillende vakgebieden onderzocht waarna we 3x per jaar projectmatig gaan werken aan de kerndoelen van burgerschap. Alle projecten worden geborgd in het burgerschapsdocument.

Er wordt een kwinkcoach aangesteld. Afspraken m.b.t de methode Kwink worden meer zichtbaar in de school. Er komt een doorgaande lijn m.b.t kindgesprekken.

Versterken van het taalonderwijs:

Ontwikkeling van een taalbeleidsplan met daarin duidelijke afspraken hoe de school het taalonderwijs nog sterker neer kan zetten, afgestemd op de leerlingpopulatie van de school. Meerdere teamleden volgen scholing m.b.t taalonderwijs.

Meer- en hoogbegaafdheid:

Het protocol hoogbegaafdheid dat stichtingsbreed is ontwikkeld wordt geïmplementeerd in de school. De plusgroep wordt voortgezet. Leerkrachten krijgen steeds meer kennis over hoogbegaafdheid.

Fusie:

Samen met de drie openbare scholen in Borculo komen tot een fusie die gepland staat in 2027-2028. Meerdere studiedagen worden gepland.

Professionalisering van leraren.

In onze projectplannen wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de individuele, professionele ontwikkeling. individuele professionalisering wordt elk schooljaar door een groot gedeelte van het team goed opgepakt door (naar eigen behoefte) scholing vanuit de OPONOA -academie te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hanteren de OPONOA-systematiek van kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij periodiek een schoolzelfevaluatie uitvoeren, waarbij wij kritisch reflecteren op de ontwikkeling van onze schooldoelen en onderwijskwaliteit. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor de schoolgesprekken. met de bestuurder en kwaliteitsmedewerker van de stichting. In deze gesprekken wordt samen gekeken naar de voortgang van strategische doelen en eventuele knelpunten.

De school evalueert jaarlijks de projectplannen. De doelen die omschreven staan in de plannen worden meerdere keren per jaar besproken op vergaderingen en/of tijdens studiedagen. Indien mogelijk bekijken wij of wij de doelen terugzien in de school dmv klassenbezoeken of collegiale consultaties. Doelen en afspraken noteren wij in onze borgingsdocumenten. Die documenten worden jaarlijks besproken in het team. In het schooljaar 2025-2026 willen wij hiervoor een cyclus model opzetten.

Het meten van de doelen doen we door:

- het inzetten van kindgesprekken
- de methodegebonden toetsten
- de toetsen van het leerlingvolgsysteem LIB.
- kwaliteitsonderzoek van Q feedback

Zo kunnen wij het onderwijs aanpassen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5:
- Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
- Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

- Basiskwaliteit
- Ondersteuningsstructuur
- Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel|Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

- De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
- Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
- We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
- We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de [Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel|Berkel](#).

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning?

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning. Over de extra ondersteuning die de Heuvelschool kan bieden leest u in ons document "ondersteuningsaanbod HW Heuvelschool". Daarnaast is onze extra ondersteuning in deze schoolgids hieronder per (ontwikkel)domein beschreven.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel|Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Leerlingen krijgen les in niveaugroepen op basis van de resultaten van Cito- en methodetoetsen.

Er wordt gewerkt met methodes die differentiatie mogelijk maken, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken.

Differentiatie vindt plaats op meerdere manieren:

Pre-teaching: Extra uitleg voorafgaand aan de reguliere lessen.

Verlengde instructie: Extra ondersteuning na de klassikale uitleg.

Compacten & verrijken: Leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdagendere opdrachten.

Kinderen die naast bovenstaande differentiatie nog extra begeleiding nodig hebben, krijgen hulp van de onderwijsassistent, leerkracht of externe specialisten. De school heeft nauwe contacten met gediplomeerde specialisten en kan indien wenselijk de hulp van deze specialisten inschakelen.

Taal :

De school kan ondersteuning bieden bij :

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente. De school kan hierbij ondersteunende software aanbieden, extra oefentijd of een aanpassing op het onderwijsaanbod.

- TOS (Taalontwikkelingsstoornis) : Bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis is er sprake van hardnekkige problemen in het begrijpen en/of gebruiken van taal. De school kan visuele ondersteuning zoals picto's of ondersteunende apps inzetten, structuur en voorspelbaarheid in communicatie aanbieden en/of aanpassingen doen in instructie of verwerkingstijd. Indien wenselijk kunnen we de hulp inschakelen van externen bijv logopedist of ambulante begeleiding vanuit een cluster 2-instelling. (Kentalis)

-Bij leerlingen die moeite hebben met het aanvankelijk lezen kunnen wij het remediërende programma Bouw! inzetten. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekens koppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

De school werkt samen met logopedisten die leerlingen screenen op spraak- en taalproblemen.

Indien nodig krijgen leerlingen extra begeleiding om uitspraak, taalbegrip en taalproductie te verbeteren.

Logopedisten ondersteunen ook bij problemen met begrijpend lezen en auditieve vaardigheden, die van invloed kunnen zijn op rekenen en taal.

Rekenen:

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning wanneer wij signaleren dat als leerlingen dit nodig hebben. Visuele ondersteuning kan hierbij erg belangrijk zijn. Hulpmiddelen die wij hiervoor kunnen gebruiken zijn verschillende rekenmaterialen zoals een tafelkaart, een rekenketting, getallenlijn etc. en diverse digitale tools.

Door het bewegend rekenen meer in te zetten bij bepaalde leerlingen kan het zijn dat sommige rekenvaardigheden ook beter beklijven bij de leerlingen.

Wij maken gebruik van diagnostische toetsen en specifieke leermaterialen en software om de kinderen gericht te begeleiden. Het landelijk protocol voor Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie geeft ons hierbij richtlijnen (ERWD)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

De school zorgt structureel voor een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen preventief te werk gaan. Dit gebeurt door het voeren van kindgesprekken, het gebruiken van goede methodieken (Kwink), het hanteren van duidelijke regels en, indien wenselijk, in gesprek te gaan met goede externe contacten.

Bij situaties die meer vragen dan de reguliere aanpak kunnen wij gebruik maken van het pestprotocol. Dit protocol geeft duidelijke handvatten voor het signaleren, bespreken en aanpakken van gewenst gedrag. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

De school heeft nauwe contacten met gediplomeerde specialisten en kan indien wenselijk de hulp van deze specialisten inschakelen. Het ondersteuningsteam (inclusief onderwijscoach, jeugdverpleegkundige en gezinscoach) biedt extra hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij door observaties, kindgesprekken en CITO-LIB. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- individuele begeleiding
- Gedragsinterventies op maat zoals een beloningssysteem of een time out plek
- Sociaal-emotionele trainingen

Wij hebben ook aandacht voor leerlingen met:

- Faalangst
- AD(H)D, ASS of andere gedragskenmerken
- Traumatische ervaringen waaronder verliesverwerking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

De school heeft nauwe contacten met gediplomeerde specialisten en kan indien wenselijk de hulp van deze specialisten inschakelen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook leren leren. Daarom besteden wij aandacht aan de executieve functies. Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het uitvoeren van taken, het oplossen van problemen en het bereiken van doelen. Ze omvatten vaardigheden zoals plannen, organiseren, prioriteren, aandacht richten, en het reguleren van emoties. Deze functies zijn belangrijk voor succes in het dagelijks leven, op school en op het werk.

Ondersteuning bij gedrag, taakaanpak en werkhouding:

- Structuur en voorspelbaarheid in de klas (oa gebruik van blokjes, vaste looproutes, timetimers)
- Gedragsafspraken
- Gebruik van hulpmiddelen (bijv. time-timer, koptelefoon, study-budy, stappenplan)
- Coaching (individueel of op groepsniveau) door leerkrachten, zorgcoördinator of externe specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

De school heeft nauwe contacten met gediplomeerde specialisten en kan indien wenselijk de hulp van deze specialisten inschakelen. Op onze school is wekelijks zowel een fysiotherapeut als een ergotherapeut aanwezig. Behandeling voor kinderen kunnen hierdoor, indien wenselijk, op school onder schooltijd plaatsvinden. Doordat de behandeling op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkrachten en specialisten kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Ondersteuning in de klas kan bestaan uit:

- Gerichte motorische oefeningen
- Aanpassingen in de klas (aangepast schrijfmateriaal of meubilair, extra tijd)

Ook deze aanpassingen worden gedaan in overleg met de leerling en de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij medische handelingen die buiten de reguliere basisondersteuning vallen, handelt de school volgens het medisch protocol van Stichting OPONOA.

In alle situaties is ons uitgangspunt om nauw samen te werken met ouders en/of andere zorgverleners. Deze zorg vraagt om maatwerk. Indien wenselijk kan de zorgcoördinator contact opnemen met gediplomeerde specialisten en kan de hulp van deze specialisten ingeschakeld worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

- **Ondersteuningsstructuur:**

De komende jaren werken wij vanuit ons schoolplan aan het versterken van de kwaliteitszorg. Een belangrijk onderdeel hierbij is om de populatie van de school goed in kaart te brengen. Het doel daarbij is om het leerkrachthandelen nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afspraken en protocollen moeten nog beter geborgd worden

- **Professionalisering van het schoolteam:**

In het schooljaar 2025-2026 gaat het team een scholing volgen mbt de schoolpopulatie en het leerkrachthandelen n.a.v. de schoolpopulatie. Doordat wij de schoolpopulatie nog beter in beeld hebben, kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen op onze leerlingen.

Daarnaast gaan we investeren in het taalonderwijs. Een aantal collega's gaan naar de scholing "mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid" van Janneke de Wolf van de OPONOA academie. In deze scholing staan goede kennis van de didactiek en de leerlijnen lezen-schrijven-spreken en het hierbij verzorgen van een geïntegreerd en betekenisvol aanbod in je dagelijkse onderwijs centraal.

Binnen het team volgen collega's individuele scholing gericht op verschillende onderwerpen waaronder traumasensitief onderwijs en grip op de kleutergroep. De zorgcoördinator gaat een scholing volgen tot kwaliteitscoördinator. In teamvergaderingen willen wij de kennis vanuit de verschillende scholingen delen met de teamleden.

Naast de basisvakken staat opnieuw meer- en hoogbegaafdheid en daarbij de executieve functies centraal. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een plusgroep en ook in het schooljaar 2025-2026 is er ruimte voor extra aanbod buiten de groep in de vorm van een plusgroep. Hieraan nemen leerlingen uit verschillende groepen deel. Dit aanbod willen we aanscherpen en verruimen met specifieke aandacht voor het aanbod in de groep. Binnen de stichting wordt een algemeen HB-protocol uitgezet. D.m.v. scholing en kennisdeling op teamvergaderingen/studiedagen zal de expertise van de hoog- en meerbegaafdheidsspecialist steeds meer worden overgebracht worden naar alle leerkrachten.

- **(Multidisciplinaire) samenwerking**

Wij zijn trots op de samenwerking met de verschillende partijen die wij op dit moment binnen de school hebben. De lijnen zijn kort en het overleg is zinvol. Belangrijk is om deze contacten goed te houden. Het is ook goed om met elkaar te bekijken hoe we de contacten nog meer kunnen versterken en hoe we de contacten wellicht nog uit kunnen breiden.

De contacten met ouders zijn goed. Ouders weten de leerkracht en directie over het algemeen goed te vinden. Het contact is laagdrempelig. In het schooljaar 2025-2026 willen we bekijken of een ouderklankbord een toegevoegde waarde kan zijn en hoe we dat het beste op kunnen pakken.

- **Fysieke en digitale toegankelijkheid:**

Het gebouw van de HW Heuvelschool is een ouder gebouw maar op dit moment voldoende toegankelijk voor onze huidige leerlingpopulatie. Bij de kleuterlokalen is een ingang waar evt. rolstoelgebruikers gebruik van kunnen maken. Indien wenselijk zullen kleine aanpassingen gedaan kunnen worden; in ieder geval zullen wij ons uiterste best doen om het voor iedereen toegankelijk te maken.

Mbt de digitale toegankelijkheid is ons doel is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen met bijvoorbeeld visuele of auditieve beperkingen, onderwijs op maat aangeboden krijgen. Wij moeten, daar waar specifieke onderwijsbehoeften zijn, met elkaar bekijken wat de verschillende mogelijkheden zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op de basisschool:

Op de HW Heuvelschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij en inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Wij hechten veel waarde aan de mening van onze leerlingen.

Het hoorrecht zorgt ervoor dat alle leerlingen meedenken over hun eigen leerproces maar ook over hun ondersteuningsbehoefte, de doelen die ze willen behalen en de aanpak die daarbij hoort. De leerling wordt betrokken bij aspecten die voor hen belangrijk en begrijpelijk zijn. Je gaat dus van praten over de leerling, naar praten met de leerling.

Vanaf 1 augustus 2025 is het ook wettelijk verplicht om het hoorrecht op te nemen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van het kind. Dit is vastgelegd in de "Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" die op 1 januari 2025 is ingegaan.

Op de HW Heuvelschool zien we op de volgende manier het hoorrecht terug:

-Leerlingen vullen voor de start van het nieuwe schooljaar een "dit ben ik en dit heb ik nodig" formulier in. Hierbij kunnen de leerlingen aangeven wat ze nodig hebben van de leerkracht om optimaal te kunnen ontwikkelen.

- **Kindgesprekken:** De leerkracht gaat met de leerling in gesprek en vraagt hoe het gaat, wat ze leuk en/of moeilijk vinden op school en hoe we kunnen helpen/begeleiden
- **De gouden weken:** De 'gouden weken' verwijzen naar de eerste zes tot acht weken van het schooljaar, waarin de basis wordt gelegd voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas. Deze periode is cruciaal voor het vormen van een positieve groep en het creëren van een veilige leeromgeving. Deze weken staan in het teken van groepsvorming, kennismaken en regels opstellen. De leerlingen worden meegenomen in het proces van regels opstellen zodat de leerlingen zich gehoord voelen en er een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat.
- **Leerlingenraad:** Op onze school is een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad bestaat uit 2 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Bij deze vergadering sluiten 2 leerkrachten aan.

Doel van de leerlingenraad

-Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen binnen de school bevorderen

-Werken aan actief burgerschap

-Leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bijbrengen en laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is

-Leerlingen kennis laten maken met democratische beginselen.

-Eigenaarschap vergroten door leerlingen ook een stem te geven en weten dat ze meetellen.

- **Ideeënbox:** In de groepen 5 t.m. 8 is een ideeën-box aanwezig waarin alle leerlingen suggesties kunnen doen over zowel praktische als onderwijskundige zaken. De ideeën van deze kinderen worden tijdens de vergaderingen van leerlingenraad besproken en waar mogelijk uitgevoerd.
- **Het periodieke kwaliteitsonderzoek van Qfeedback waarin specifiek vragen zijn opgenomen over:** Welbevinden en veiligheid, ervaringen met het onderwijs en leerkrachten, inspraakmogelijkheden en schoolklimaat en suggesties voor verbetering

De inbreng van de leerlingen wordt serieus genomen en we verwerken hun feedback bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuningsvoorzieningen. Zo zorgen wij ervoor dat het ondersteuningsaanbod aansluit bij de wensen en behoeften van de leerlingen en dat zij zich gehoord voelen.

Extra informatie

Ondersteunpunt SWV IJssel-Berkel.

Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over passend onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de intern begeleider of de directeur van school voor u klaar.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het ondersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het ondersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

Via de website van het ondersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Contactgegevens SWV IJssel/Berkel:

- info@ijsselberkel.nl
- tel: 0575-511259

Hierbij nog een beknopt overzicht van onze samenwerkingspartners:

- collega scholen OPONOA
- collega scholen binnen Borculo
- samenwerkingsverband IJssel/Berkel
- gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- Leerplichtambtenaar
- GGD
- Kinderopvang
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Dyslexiebegeleiding
- Ambulante begeleiding mbt DCD
- Ambulante begeleiding cluster 1 (Bartimeus)
- Ambulante begeleiding cluster 2 (Kentalis)
- Pedagogische adviesbureaus (de Opstap, Zozijn, Zij aan Zij)
- Kindercoach (Mio Mondo) / onderzoekbureaus
- Beweegwijs
- Sportfederatie Berkelland
- Zwembad 't Timpke

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de HW Heuvelschool wordt er respectvol met elkaar samengewerkt. Normen en waarden worden actief gehanteerd. Er zijn heldere, duidelijke schoolregels en klassenafspraken en de betrokkenheid van kinderen is belangrijk. Aan het begin van het schooljaar wordt er veel aandacht geschonken aan de groepsvorming. Dit worden ook wel de 'Gouden weken' genoemd. In alle groepen wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele vorming, met behulp van de methode Kwink.

Wij streven ernaar dat alle kinderen zich tijdens de basisschoolperiode veilig kunnen voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze gemaakte regels en afspraken. Deze regels zijn terug te vinden in ons pest/respect protocol. Dit protocol zit als onderdeel in ons veiligheidsplan. Onze anti-pestcoördinator is mevr T. ten Dolle.

In de tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsonderzoeken die wij afnemen, geven kinderen aan dat er niet/nauwelijks gepest wordt op onze school en dat ze zich veilig voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via school&innovatiegroep. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen d.m.v een vragenlijst in Leerling in Beeld en Qfeedback voor de leerlingen van groep 5 tm 8. De resultaten helpen ons om tijdig te signaleren en waar nodig, gericht te kunnen handelen.

Daarnaast gaan wij vanaf schooljaar 2025-2026 structureel werken aan de kindgesprekken met alle leerlingen. Tijdens de gesprekken wordt oa. het welbevinden van de leerlingen besproken.

Resultaten 2024-2025:

Er zijn geen bijzonderheden geconstateerd. De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en prettig bij ons op school. Bij enkele leerlingen kwamen wat bijzonderheden naar voren. Met deze leerlingen zijn wij in gesprek gegaan. Hieruit bleek voornamelijk dat de vraagstelling voor enkele kinderen niet helemaal duidelijk is. Hierbij is de teamafspraken gemaakt dat de leerkracht de vragenlijst vooraf kort gaat voorbespreken met de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. ten Dolle	t.tendolle@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. ten Dolle	t.tendolle@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel.

Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school.

Twee keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Het 3e moment, aan het einde van het schooljaar is facultatief. D.w.z. op aanvraag van de ouders en/of leerkracht. Daarnaast is het altijd mogelijk om een extra gesprek aan te vragen. Wanneer wij tussentijds bijzonderheden constateren, dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld. Uiteraard kunt u zelf ook altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind.

Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de nieuwsbrief die één keer per maand verschijnt. Daarnaast maken wij gebruik van de app Parro, waarmee ouders op de hoogte worden gesteld van leuke activiteiten en gebeurtenissen die voor de groep belangrijk zijn. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de leerkracht. Bellen of mailen kan uiteraard ook.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatiemoment voor alle groepen. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Op onze website is ook belangrijke informatie te vinden.

Klachtenregeling

Hebt u als ouder een klacht? Blijf er dan niet mee rondlopen maar maak het bespreekbaar. Gaat het om iets wat speelt in de klas, dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde "Klachtenregeling Onderwijs" en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon c.q. de schoolcontactpersoon en een externe vertrouwenspersoon via de Stichting OPONOA. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling is te vinden op de website van OPONOA.

Interne vertrouwenspersoon: mevr. T. ten Dolle - T.tendolle@oponoa.nl

Externe vertrouwenspersoon: mevr Y. Kamsma - yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vieringen zoals bijvoorbeeld Kerst, Sinterklaas en Pasen, fancy fair, schoolbibliotheek, hoofdluis-controle, creatieve activiteiten, sportdagen, Koningsspelen, sponsorloop, begeleiding naar zwemles/gym en diverse excursies en activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Iedere school behoort een MR te hebben, op de Heuvelschool bestaat deze uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert zo'n zes tot acht keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar advies- en instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr@heuvelschool.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school en probeert de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. Dit doen zij door o.a. de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van activiteiten. De OR bestaat uit ongeveer 10 ouders (uit verschillende groepen) en een leerkracht. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or@heuvelschool.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feestelijke dagen bijv meester/juffendag
- musical, schoolvoorstelling
- schooltuinactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis, schoolkamp en zwemles groep 3 en 4.

Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten die jaarlijks worden georganiseerd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Onze vrijwillige bijdrage bestaat uit twee bedragen. Een bedrag dat voor de jaarlijkse activiteiten wordt gebruikt en een bedrag dat voor de schoolreisjes wordt gebruikt. De bedragen hiervan variëren per groep. De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de OR geïnd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen de kinderen telefonisch ziek melden, graag voor 8.15 uur.

Ziekmelden mag ook, voor 8.15 uur, via de Parro app. (graag naar beide leerkrachten in het geval van een duobaan)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels een verlobrief vrij vragen. Deze brief is op de website van de school te vinden. Wanneer het verlof wordt toegekend krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend neemt de school contact met u op. De school hanteert voor de verlofaanvragen de regelgeving vanuit het Regionaal Verzuimprotocol Achterhoek. Informatie hierover kunt u vinden op www.lerenwerkt.nu

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van het kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 worden. Daarin geeft de gemeente een overzicht van alle basisscholen in de buurt. Ook de informatie mbt open dagen staat in deze brief vermeld.

Deze data worden tijdig gecommuniceerd. Daarnaast zijn ouders altijd van harte welkom voor een persoonlijke afspraak.

Aanmeldingsformulieren zijn op school te verkrijgen. Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens de wet Passend Onderwijs) voor hun 4e verjaardag worden aangemeld bij de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of de school de juiste plek is voor een kind en welke onderwijsbehoeften er zijn. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de 4e verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De HW Heuvelschool werkt volgens een cyclisch model. Twee keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd en besproken met het team. Door het met ons allen te bespreken wordt het een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen in een verbeterplan opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Bij een volgende meting wordt er gekeken wat de resultaten van de interventies zijn. Ook dit wordt weer geanalyseerd en indien nodig volgen dan weer nieuwe interventies.

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen.

De zorgcoördinator heeft 3x per jaar groepsbesprekingen met de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden ook de resultaten van de groep besproken en is er meer tijd over individuele leerlingen in gesprek te gaan. Van deze groepsbesprekingen wordt een verslag gemaakt.

Op individueel niveau worden de leerlingen gevolgd middels het leerlingoverzicht. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

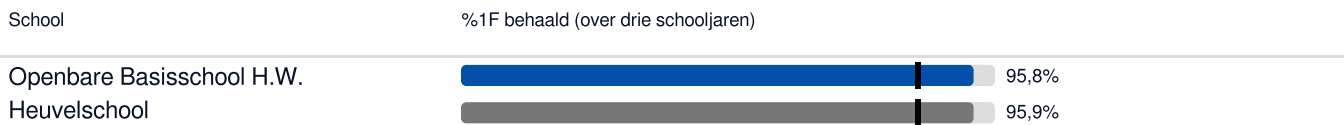
De resultaten bij de doorstroomtoets op het fundamentele niveau (1F), het niveau wat zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen, worden door bijna al onze leerlingen behaald en hier zijn we zeer tevreden over. Ook over de resultaten van het streefniveau 2F/1S, het niveau dat leerlingen moeten beheersen om goed mee te kunnen komen in de maatschappij, zijn wij tevreden. Hierbij scoren we rond het landelijk gemiddelde.

Bij het vakgebied rekenen hebben we de afgelopen jaren een mooie stijgende lijn gezien. Ook bij taal/lezen en taalverzorging scoren we goed maar desondanks kijken we altijd naar wat beter kan.

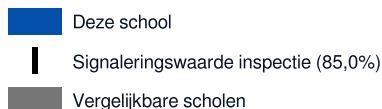
Op basis van de scores van de afgelopen jaren zijn dit de aandachtspunten van onze school:

- We gaan een doorgaande lijn m.b.t. taalonderwijs ontwikkelen waarbij lezen (zowel technisch lezen als begrijpend lezen) één van de speerpunten zal zijn. Er is een leesplan opgesteld die in de komende jaren goed geïmplementeerd moet worden. Tevens zijn wij ons aan het oriënteren op een nieuwe taalmethode waarbij wij ook methodes willen bekijken waarbij technisch lezen/spellen/ begrijpend lezen zijn geïntegreerd.
- In ons taalonderwijs zal er meer aandacht moeten komen voor taalverzorging. Bij het nieuwe leerlingvolgsysteem LIB wordt taalverzorging ook getoetst in de groepen 6 en 7, hierdoor kunnen we hiaten nog eerder ontdekken waardoor wij ons leerkracht-handelen kunnen aanpassen.

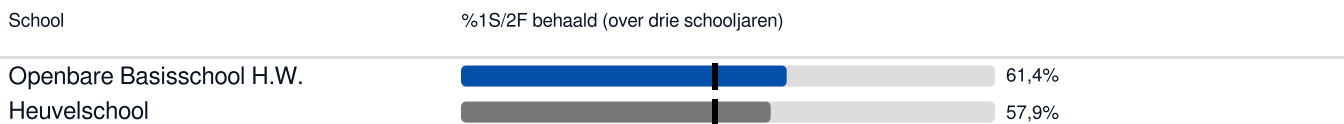
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



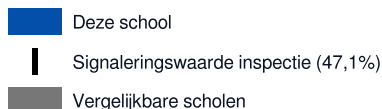
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schooladvies

Wij volgen onze leerlingen door de gehele basisschooltijd middels observaties en (methode-gebonden) toetsen. Op basis van het gehele beeld krijgt elke leerling eind groep 7 tijdens een oudergesprek een indicatie voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Wij kijken hierbij dus naar de resultaten van de toetsen maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de taakgerichtheid en de inzet en motivatie.

In groep 8 krijgt elke leerling, voor de doorstroomtoets in februari, het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs in een driehoeksgesprek (ouders-leerling-leerkracht) te horen. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Halverwege maart komt de uitslag hiervan binnen. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar en gaat met ouders en leerling in gesprek. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager. Eind maart ontvangen ouders en leerling het definitieve advies.

In de landelijke aanmeldweek melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs kunnen zich al eerder melden bij de desbetreffende school.

Ons advies naar ouders is om tijdig te gaan kijken bij alle scholen van het voortgezet onderwijs zodat er tijdig een goede en doordachte keuze gemaakt kan worden.

Schooladvisering en functioneren 3e jaar VO:

Wanneer leerlingen onze school verlaten houden wij inzicht in hun schoolloopbaan.

In het 3e VO wordt er gekeken in welke stroming een leerling zit in vergelijking met het advies.

Voor onze school zien we in de gegevens van Ultim View (Parnassys) en de NCO analyse het volgende:

- Het aantal leerlingen dat op het gegeven basisschooladvies zit is 52%
- Het aantal leerlingen dat boven het gegeven basisschooladvies zit is 33 %
- Het aantal leerlingen dat onder het gegeven basisschooladvies zit is 15 %

Onze schooladviezen zijn passend en bijna alle leerlingen in het derde jaar VO functioneren op het niveau dat geadviseerd is. Het bovenstaande percentage kan een vertekend beeld geven omdat leerlingen met een dubbel advies weergegeven worden als leerlingen die opgestroomd zijn. Uit analyse blijkt dat bijna alle leerlingen uit die categorie op het gegeven basisschooladvies zitten. Dit percentage geeft aan dat wij passend en kansrijk adviseren.

Uiteraard blijven wij voortdurend alert op kansrijke maar ook passende adviezen voor onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	15,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig klimaat

Respect

Samenwerken

In paragraaf 3.2 heeft u kunnen lezen over de wijze waar wij op onze school aandacht besteden aan de sociale en fysieke veiligheid en hoe wij onze sociale veiligheid volgen.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het 'schoolse leren' is belangrijk, maar het kan niet zonder het sociaal emotioneel leren (SEL). Sociaal emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen. Hierdoor leer je omgaan met jezelf en een ander. Sociaal emotioneel leren werkt preventief. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij de SEO methode Kwink geïmplementeerd en in het schooljaar 2025-2026 gaan we dit verder uitdiepen. er zal een kwinkcoach worden aangesteld.

Doel van de methode Kwink: Een doorgaande lijn m.b.t. Seo in werkwijze en afspraken waardoor onze leerlingen op een planmatige, positieve en consequente wijze fundamentele levensvaardigheden (competenties) leren te verwerven. Hiermee hopen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling in goede banen te leiden.

De leerlingen van de groepen 6,7 en 8 vullen in ieder jaar ook zelf een vragenlijst in over het welbevinden in de groep en op school. Wanneer hier bijzonderheden naar voren gekomen, wordt dit op de juiste manier opgepakt. Dit kan door het in de groep,

team, MR bespreekbaar te maken maar ook door andere maatregelen te nemen.

6 Schooltijden en opvang

De HW Heuvelschool werkt in het kader van voor- en naschoolse opvang samen met kinderopvangorganisatie Partou in Borculo. In de middagpauze is er i.v.m. een continuooster geen opvang nodig. De leerkrachten houden dan samen met overblijfouders toezicht op het plein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn 's middags lesvrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Partou](#) en [kinderopvang Avonturijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Partou](#) en [kinderopvang Avonturijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2025
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026:

06-10-2025
14-11-2025
11-02-2026
2-07-2026

De groepen 1, 2,3 en 4 zijn ook vrij op:

10 -12-2025
05-06-2026

Het kan zijn dat er, in overleg met onze nieuwe directeur en i.v.m. de fusie van de 3 openbare scholen, nog een extra studiedag gepland moet worden. Dit zullen we dan z.s.m. communiceren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Heidi Eekelder-Prinsen, adjunctdirecteur	Maandag tm donderdag	8.30 uur-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag tm vrijdag	(bij voorkeur) na 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Debbie ten Hoopen, zorgcoördinator	Maandag, woensdag, donderdag.	8.30-16.30 uur

Bij vragen kunt u contact opnemen met de school (telefoonnummer 0545 272084) of via de mail of Parro een berichtje sturen.