



SCHOOLPLAN 2024-2028

H.W. Heuvelschool

HW Heuvelschool 12 UR
Kronenburgerstraat 3a
7271 GD Borculo
Telefoon: 0545-272084
E-mail: info@heuvelschool.nl
Website: www.heuvelschool.nl



Instemming schoolplan H.W Heuvelschool

Periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028

Directeur school

25-6-2024

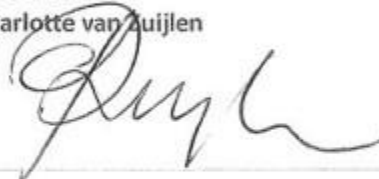
Co van Schaik



Voorzitter CvB (a.i.) Stichting OPONOA

25-6-2024

Charlotte van Zijlen



Voorzitter MR

24-6-2024

Stef Doornewaard



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028	5
1. H.W. Heuvelschool: wie zijn wij?	5
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA	6
2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs	6
2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen	6
2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA	6
2.3.1 Prachtig onderwijs	7
2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap	7
2.3.3 Aantrekkelijke werkplek	8
2.3.4 Lerend organiseren	8
3. Uitgangspunten en ambities van de school	9
3.1 Context school	9
3.2 Wat is onze missie en visie?	10
3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?	10
3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?	10
3.4.1 Prachtig Onderwijs	11
3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap	12
3.4.3 Aantrekkelijke werkplek	13
3.4.4 Lerend organiseren	14
Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen	16
4. Het onderwijs op onze school	16
4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'	16
4.2 Burgerschapsvorming	16
4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats	17
4.4 Veilige school	17
4.5 Visie op leren en didactische keuzes	18
4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school	21
4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen	24
4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	24
4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften	25
4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	26
4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?	26
4.8.4 Arrangement Eligant	27
4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind	27
4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op de H.W. Heuvelschool	28
4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden? >	28
4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3	29
4.10 Doorlopende lijn met het VO	30
4.11 Onderwijs aan nieuwkomers	30
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	32
5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut	32
5.2 Vakmanschap – onze medewerkers	32
5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	32
5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	33
5.2.3 Professionalisering	35
5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument	35
5.4 Een onderzoekende aanpak	35
5.5 De inrichting van kwaliteitszorg	36
5.5.1 Planvorming	36
5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	36
5.5.3 Zicht op kwaliteit	37
5.5.4 Kwaliteitsverbetering	38
6. Inzet van (financiële) middelen	39
6.1 Beleidsrijke inzet financiering	39



6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen	39
Bijlagen	40
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster?	40
Bijlage 2: Schoolplanposter H.W. Heuvelschool	42
Bijlage 3: Activiteitenplan	43

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de H.W. Heuvelschool.

Deel 1 van dit plan beschrijft met de uitgangspunten en ambities, de voornemens van de school voor periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de basis waarop we het onderwijs op onze school bouwen. Dit deel beschrijft de keuzes van de school vanuit de zorg voor het in basis geven van goed onderwijs, de zorg voor goede leerkrachten, de werkwijze voor kwaliteitszorg en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze vormen de context waarbinnen de school de komende vier jaar werkt aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit schoolplan langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. H.W. Heuvelschool: wie zijn wij?
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.
3. Uitgangspunten en ambities van de school.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school.
5. Zorg voor de kwaliteit van onderwijs.
6. Inzet van de financiële middelen.

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. H.W. Heuvelschool: wie zijn wij?

Onze school

De H.W. Heuvelschool is een openbare school met ongeveer 175 leerlingen waar het openbare karakter centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht godsdienst/levensovertuiging of achtergrond. Op de H.W. Heuvelschool worden verschillende elementen uit verschillende leerconcepten gecombineerd. Een vaste groep met een eigen leerkracht waarbij aandacht is voor klassikale lessen waarbij gewerkt wordt met verschillende niveaus, waar aandacht is voor zelfstandig werken maar ook voor gezamenlijke projecten. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en voelen zich welkom.

De school staat in nieuwbouwwijk de Koppel, heeft acht lokalen, een speellokaal en twee verdiepingen waar ruimte is voor een bibliotheek, een ruimte om met individuele leerlingen of groepjes leerlingen te werken en een onderzoekkamer. De school is voorzien van zonnepanelen en de hele school is voorzien van LED verlichting. Rondom de school is een groot speelterrein en een eigen schooltuin.

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke zelfstandige en zelfbewuste burgers die creatief zijn en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ieder kind mag dit doen vanuit zijn eigen talent zodat ze met plezier een plek vinden in hun toekomstige samenleving.

Ons bestuur

De H.W. Heuvelschool maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA (Openbaar Primair Onderwijs Noord-Oost-Achterhoek). Onze stichting vertegenwoordigt in de gemeente Berkelland 14 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs Diekmaat, waarbinnen ook Da Vinci Berkelland opereert. De scholen werken samen aan 'Veelbelovend onderwijs voor alle leerlingen'. SBO De Diekmaat en Da Vinci Berkelland vervullen daarbij een sterk regionale functie. De uitgangspunten, ambities en doelen van Stichting OPONOA, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA

Dit hoofdstuk omvat een samenvatting van het nieuwe strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA en leidt in hoofdstuk 3 tot de keuzes die onze school maakt voor de ambities en doelstellingen op schoolniveau. Het volledige strategische beleidsplan vindt u op onze website.

2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs

De scholen van Stichting OPONOA werken vanuit de overtuiging dat we met ons onderwijs, gebaseerd op de landelijke kernwaarden voor openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, een verantwoordelijkheid hebben naar kinderen uit onze omgeving. Daarom werken we actief aan het creëren van veelbelovend onderwijs, zodat deze kinderen vol verwachtingen voor de toekomst onze scholen kunnen verlaten. Binnen onze scholen is het onderwijs gericht op het samen realiseren van rijke, onderbouwde en bewuste leerervaringen. We sluiten aan op de thuissituatie van onze leerlingen en variëren in ons aanbod om tegemoet te komen aan diverse mogelijkheden, behoeften en interesses. Dit doen we met focus: passend bij de omgeving, de populatie en met oog voor kwaliteit. Zo spelen we in op wat de leerlingen nodig hebben. Veelbelovend onderwijs dus. Als visie en richting voor al onze keuzes. Een duidelijke definitie hiervan is daarom van belang.

Onze definitie van veelbelovend onderwijs:

Wij geloven dat veelbelovend onderwijs begint bij verbinding. Ieder mens wordt gezien in zijn of haar aanwezigheid, want leren ontstaat uit verbinding. Bij ons is het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien voelen. Onze visie op goed onderwijs is gebaseerd op de onderstaande uitspraken.

Veelbelovend onderwijs:

- gaat over **kansen bieden**;
- gaat niet alleen over kennis en vaardigheden, maar ook over **persoonsvorming en socialisatie**;
- ontstaat uit een goede balans tussen **uitdaging en succeservaringen**;
- ontstaat in de groep. **Iedere leerkracht maakt elke dag het verschil** in de keuzes die hij of zij maakt;
- **kan niet ontstaan door een leerkracht alleen**;
- **kent ook grenzen**.

Onze openbare identiteit, versterkt bovenstaande uitspraken. Een school vormt een samenleving in het klein. Een plek waar kinderen samenleven, samen leren en samen vormgeven aan de school.

2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen

Bij de ontwikkeling van de strategie is ook de context van onze organisatie, in ogenschouw genomen. De vijf belangrijkste ontwikkelingen die we om ons heen signaleren zijn:

- krapte op de arbeidsmarkt;
- teruglopende leerlingaantallen;
- naar inclusiever onderwijs;
- debat in de samenleving;
- toenemende digitalisering.

Deze ontwikkelingen vragen ons proactief reageren om ons onderwijs relevant te houden. Door deze uitdagingen om te zetten in kansen, kunnen we ons blijven ontwikkelen en onze leerlingen veelbelovend onderwijs blijven bieden.

2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA

Vanuit het door de organisatie gezamenlijk ontwikkelde strategische beleid zetten we de komende vier jaar in op vier thema's:

- prachtig onderwijs,
- een duurzaam onderwijslandschap,
- een aantrekkelijke werkplek en
- lerend organiseren.

Deze paragraaf beschrijft een samenvatting van deze thema's met daarbij de bovenschoolse doelstellingen. Ook op schoolniveau zijn doelstellingen geformuleerd die bijdragen aan de beweging naar veelbelovend onderwijs. Deze worden in hoofdstuk 3 beschreven.



2.3.1 Prachtig onderwijs

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke SES-kenmerken zien die de noodzaak van veelbelovend onderwijs benadrukken. ‘Wat kenmerkt onze leerlingen?’, is daarom een cruciale vraag. Daarbij komt de maatschappelijk ingezette beweging naar inclusiever, die ook in onze omgeving effect heeft. Dit vraagt om de nauwkeurige afstemming van ons onderwijsaanbod op de behoeften van onze leerlingpopulatie: daarin de juiste keuzes te maken, passend bij de eigen school en vanuit visie te kiezen voor een passend schoolprofiel of concept. Deze keuzes geven richting aan het planmatig werken aan ontwikkeling. Soms vraagt dit om verbetering van bepaalde aspecten, bijvoorbeeld effectief klassenmanagement en differentiatie, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Daarbij rijst ook de vraag hoe we elke medewerker van Stichting OPONOA effectief kunnen toerusten om in te spelen op deze leerlingenpopulatie. Soms zijn ook gerichte innovaties mogelijk, bijvoorbeeld mogelijkheden voor een verlengde schooldag, een 10-14 voorziening of een ander samenspel tussen school en thuis. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op het volgende:

- de uitwerking van strategische voornemens in concrete acties en beleid door bovenschoolse ontwikkelgroepen. Ieder schooljaar wordt hiertoe een beperkt aantal ontwikkelgroepen gevormd:
 - de ontwikkeling vanuit actieonderzoek van een werkwijze om binnen Stichting OPONOA uitvoering te geven aan inclusiever onderwijs (in schooljaar 2023-2024). Onderdeel hiervan is het vormgeven van een aanpak voor het sneller realiseren van de juiste ondersteuning voor kinderen, met minder administratieve druk.
- aandacht voor de professionalisering van de zorgcoördinatoren (vanaf 2024).
- de ontwikkeling van bovenschoolse werkwijzen om ontwikkelingsmogelijkheden voor verschillende groepen leerlingen gericht te versterken vanuit de vraag: ‘Welk onderwijsaanbod bieden we hen?’ (tussen 2023-2027). Te denken valt aan het jonge kind (instroom via VVE), nieuwkomers, uitstroom vanuit TSK naar regulier, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, praktische leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze inzichten en werkwijzen worden vertaald naar de eigen schoolcontext.

2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap

Het is nodig om pro-actiever te werk te gaan, om veelbelovend onderwijs te kunnen (blijven) bieden op onze scholen. Dit vraagt om een duidelijke visie op levensvatbaarheid van scholen en de rol van openbaar en veelbelovend onderwijs hierin. Om proactief te kunnen blijven handelen en niet reactief te reageren op een schoolspecifieke situatie helpt het volgende kwadrant als toetssteen:

1. Kwaliteit van het onderwijs (leeropbrengsten, sociaal-emotionele omgeving);
2. Professionele cultuur binnen het team (kritische blik over en weer, elkaar uitdagen/opstuwen, met elkaar de last kunnen dragen);
3. Onderwijs & innovatie (is de school opgewassen tegen de sociaal-maatschappelijke uitdagingen, zoals: anderstaligheid, inclusiever onderwijs, verzwaring gedragsmatige problematiek);
4. Geld (huisvestingslasten, formatiekosten, investeringen: kan het nog uit en is de bijdrage van de andere scholen nog te billijken).

Veelbelovend onderwijs kan, zeker in het licht van de beweging naar inclusiever, niet op elke school worden gerealiseerd, dit vraagt meer dan ooit samenwerking tussen scholen. Binnen onze stichting en buiten onze stichting met gerichte partners. Het belang van keuzes maken staat daarbij voorop. Bovenschools zetten we daarom in op:

- het opstellen van een beleidsstuk visie op (zeer) kleine scholen en openbaar onderwijs in het geheel (eind 2023).
- De ontwikkeling van een spreidingsplan (december 2024). Zicht op wat binnen Stichting OPONOA als inclusief onderwijs beschouwd wordt, is hierbij belangrijk. Daarom wordt voortgebouwd op de inzichten vanuit ‘Prachtig onderwijs’.
- het in beeld brengen van expertise, zodat we weten wat we zelf hebben/kunnen binnen Stichting OPONOA. Hierbij wordt aangesloten bij ontwikkelgroep 3 (Aantrekkelijke werkplek).
- het ontwikkelen van initiatieven om expertisedeling tussen scholen uit te lokken (pilots). (Schooljaar 2024-2025) Wat hierin werkt, kan in schooljaar 2025-2026 groter worden gemaakt.
- de samenwerking met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de regio.

2.3.3 Aantrekkelijke werkplek

Stichting OPONOA wil een aantrekkelijke werkplek zijn voor al haar medewerkers. Dit kan de stichting echter niet alleen, maar ontstaat in samenspel tussen werkgever en werknemer, en in samenspel tussen werknemers onderling. Dit samenspel willen we sterker vormgeven. We willen daarom de werkomgeving versterken, in fysieke zin, maar ook in het oogpunt van erkenning, ondersteuning, ruimte voor leren en ontwikkeling, voor samenwerking en uitwisseling. Een werkomgeving die direct bijdraagt aan veelbelovend onderwijs, waar alle processen aan die essentie meebouwen. Hierin zijn op schoolniveau belangrijke stappen te zetten, maar zal ook bovenschools beleid ontwikkeld worden, bijvoorbeeld: op het gebied van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, onboarding, samen leren en ontwikkelen en de gesprekkencyclus. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- de ontwikkeling van een passende aanpak door de afdeling HR voor het naar buiten toe herkenbaar en aantrekkelijk profileren van Stichting OPONOA door aandacht te geven aan de positieve aspecten van het werken bij onze stichting. (schooljaar 2023-2024).
- het helder maken voor de medewerkers dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. (Met ingang van schooljaar 2023-2024)
- vormgeving van nieuw beleid voor de gesprekkencyclus (schooljaar 2024-2025, vaststelling eind 2025). Er wordt verbinding gezocht met de doelen bij thema 1 Prachtig onderwijs (pedagogische en didactische ontwikkeling).
- de inrichting van een systeem (bijv. Cupella) waarin ieders expertise en talenten een plek krijgt (schooljaar 2023-2024). Het stimuleren van initiatieven om deze kennis volop te benutten in en tussen scholen (in 2024-2025). Vervolgens worden de meest werkende initiatieven (welke helpen de scholen en Stichting OPONOA als geheel vooruit) verder gebracht tot vaste onderdelen binnen de stichting (in 2025-2026).
- implementatie van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, waarbij speciale aandacht bestaat voor verschillende doelgroepen, zoals: starters, jonge ouders, mantelzorgers en 'oudere' medewerkers (vanaf kalenderjaar 2025).
- de samenstelling van een on-board-programma door HR in samenwerking met leidinggevendenden, opleiders in de school en starters, waarbij tijd en ruimte voor de specifieke nieuwsgierigheid van de nieuwe medewerker een vast onderdeel in het inwerkprogramma is (schooljaar 2024-2025, implementatie vanaf 2025-2026).

2.3.4 Lerend organiseren

Een krachtige organisatie worden, dat doen we niet van de één op de andere dag. Wel kun je elke dag een stapje sterker worden door te leren van wat je doet. Dat is wat we willen. Een heldere organisatiestructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden moet hieraan bijdragen: toekomstbestendig en gericht op een duurzaam realiseren van veelbelovend onderwijs in de verschillende kernen. Een structuur alleen maakt geen verschil. Het gaat ook om het bouwen van een sterke samenwerkingscultuur, waarin samen leren nieuwe werkprocessen te bouwen, die het werk in de klas ondersteunen, makkelijker maken. Of het nu gaat over formatieve keuzes, de aanschaf van nieuw meubilair of het samen realiseren van veelbelovend onderwijs voor onze kinderen. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- het implementeren van de keuze voor een nieuwe organisatiestructuur, waarbij er oog is voor communicatie richting de gehele organisatie (schooljaar 2023-2024).
- het onderzoeken van de mogelijkheden tot een kernkring zorg, in lijn met het onderzoek 'naar inclusiever', zie ook strategisch thema 1 'Prachtig onderwijs' (2023-2024).
- ondersteuning (vanuit o.a. coaching en scholing) van mensen op cruciale posities in de nieuwe structuur die per 1 augustus 2024 operationeel is, om ervoor te zorgen dat zij hun weg vinden en om te leren hoe de nieuwe functies, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden effectief vormgegeven kunnen worden.
- de ontwikkeling van werkwijzen om de gewenste samenwerkingscultuur naar het handelen van medewerkers te vertalen via o.a. (interne) werkprocessen, procedures etc. (in schooljaar 2024-2025, vanaf 2025 kan deze werkwijze verder in de praktijk worden gebracht).
- het evalueren van de nieuwe werkwijzen, kort cyclisch, om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen. Dit vanuit een verder te ontwikkelen stichtingsbrede PDSA-werkwijze. Een van de evaluatiethema's is gericht op het bestuursbureau (ook de bekendheid hiervan) en de nieuwe organisatiestructuur.

In het volgende hoofdstuk leest u wat deze ambities van het bestuur voor onze school betekenen, welke doelen de school zich vervolgens stelt en hoe de school het werken aan deze doelen oppakt.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Context school

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA en beweegt zich daarmee binnen de context die in paragraaf 2.1 voor het bestuur beschreven is. Daarnaast kent onze school vanuit de eigen context uitdagingen en kansen, die een schoolspecifiek verhaal vertellen dat van invloed is op onze missie, visie en ambities.

In het Integraal Huisvestingsplan (2020-2021) is beschreven dat de H.W. Heuvelschool en De Kiezel en Kei zullen fuseren in het schooljaar 2025/2026. In het najaar van 2023 is vanuit de gemeente de wens uitgesproken om de mogelijkheden voor een fusie met de 3 openbare scholen te bekijken en na uitvoerig overleg met de MR-en van de drie scholen is hier toestemming voor gegeven. In het voorjaar van 2024 is er vanuit de gemeente de bevestiging gekomen dat nieuwbouw op het terrein van het oude Staring College in de toekomst een mogelijkheid is. De H.W. Heuvelschool zal daar samen met De Kiezel en Kei en school Noord een nieuwe openbare basisschool neer gaan zetten. Het streven is om in schooljaar 2028-2029 de nieuwe school te openen. De MR van de H.W. Heuvelschool heeft uitgesproken deze uitspraak vrij optimistisch te vinden, onze verwachting is dat het allemaal langer zal gaan duren.

De schoolpopulatie heeft een laag- gemiddelde weging van 29,4.

(een schoolweging valt tussen de 20 en 40, een lagere schoolweging voorspelt hogere eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken)

Er is sprake van een redelijk homogene populatie. De achtergrond van onze kinderen is echter ook gemêleerd, een deel groeit op in een stimulerende omgeving en een ander gedeelte groeit op in een omgeving die meer uitdagingen kent. Een klein deel van onze kinderen heeft ouders waarbij Nederlands de tweede taal is. Dit betekent dan ook dat we goed moeten weten wat de achtergrond is van onze kinderen en of zij in die stimulerende of juist minder stimulerende omgeving opgroeien. Per kind moet er goed gekeken worden wat en op welke manier we iets aanbieden. De leerlingen komen uit verschillende wijken uit Borculo. Hierbij blijft het goed volgen van de leerlingen en de onderwijsbehoeften in kaart brengen erg belangrijk, zeker ook omdat onze leerlingpopulatie kinderen met verschillende achtergronden kent. In plaats van te bedenken wat de leerling niet (meer) kan, wordt er gekeken naar wat het kind wel kan en nodig heeft.

Onze school heeft weinig kinderen met een migratieachtergrond. Juist daarom vinden wij het belangrijk dat wij kinderen voorbereiden op een multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen actieve burgers worden en leren om hun steentje bij te dragen aan die samenleving. De kinderen moeten zelf kritisch leren kijken wat een goede burger is. Kinderen leren om vanuit hun eigen idealen, normen en waarden en de normen en waarden van de maatschappij deel te nemen aan de huidige, maar ook toekomstige samenleving.

Wij zien dat de beweging naar inclusiever onderwijs in volle gang is. Inclusiever onderwijs zodat alle leerlingen zoveel mogelijk samen dicht bij huis naar school gaan. Wij creëren daarom een gevarieerd en rijk aanbod voor onze leerlingen en willen dat onze leerlingen met een breed scala aan kennis en ervaringen in aanraking komen. Aandacht voor basisvaardigheden en ruimte voor andere vakken kunnen en moeten samengaan. Digitale geletterdheid is één van de vier basisvaardigheden, samen met Nederlands, rekenen en wiskunde en burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen, in deze digitale wereld, digitaal geletterd van school gaan.

Korte lijnen met externe organisaties zoals buitenschoolse opvang, logopedie, het SWV ed. maar ook met de ouders zijn essentieel. De ouders van onze leerlingen zien wij als een waardevolle partner die we graag betrekken bij het onderwijs. Over het algemeen hebben wij betrokken ouders die zich in willen zetten voor de school. Hierbij is tijd wel een belangrijke factor. In bijna alle gezinnen nemen beide ouders tegenwoordig, geheel of gedeeltelijk, deel aan het arbeidsproces.

3.2 Wat is onze missie en visie?

Samen met de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd van de leerlingen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar hebben ook aandacht voor het leerproces.

Missie van de school

Ieder kind zijn talent.

De H.W. Heuvelschool hanteert het uitgangspunt dat ieder kind uniek is met zijn eigen mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat een kind vaak positief wordt aangesproken op zaken waar het goed in is, zodat het zich gewaardeerd weet op de talenten die het heeft. Het maken van complimenten en het ervaren van succeservaringen vergroot het zelfvertrouwen en versterkt het zelfbeeld. Het kind gaat zich competent voelen. Daarnaast worden kinderen aangesproken op hun verantwoordelijkheden en bevorderen wij hun zelfstandigheid.

Visie van de school

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en zelfbewuste burgers die creatief zijn en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ieder kind mag dit vanuit zijn eigen talent doen, zodat ze met plezier een plek vinden in hun toekomstige samenleving. Onze focus ligt op mogelijkheden en kansen: voor de leerlingen, hun ouders en teamleden, voor elkaar en voor de school. We stellen hoge maar realistische doelen.

Je hebt anderen nodig om je eigen gedrag en/of kwaliteiten op te merken en te verbeteren. Daarom hechten wij veel waarde aan samenwerkend leren.

3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?

De door ons gekozen kernwaarden vormen de basis van ons handelen. De kernwaarden beschrijven onze identiteit als school de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als leerkracht, kind en ouder(s).

-Betrokken- Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. Doelen zullen eerder worden gehaald. Als de leerlingen (maar ook andere betrokkenen bij onze school) worden gewaardeerd en succeservaringen op kunnen doen, zal de betrokkenheid vergroot worden. De betrokkenheid van de leerlingen bij ons lesgeven. De betrokkenheid van het team bij de gehele schoolorganisatie en schoolontwikkeling en de betrokkenheid van de ouders bij de school omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt.

-Samen - Goed onderwijs maak je samen. De ouders van een kind zien wij als een waardevolle partner die wij graag betrekken bij het onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en met een brok ervaring de toekomst in kunnen gaan.

-Plezier – In alles willen wij het plezier ontdekken. Plezier betekent dat je betrokken bent, je talenten kunt ontwikkelen en dat je de succeservaringen op kan doen

-Structuur- Structuur geeft de leerlingen (en alle andere betrokken van de school) houvast en vergroot het gevoel van veiligheid en zekerheid. Het geeft voorspelbaarheid en rust.

-Respect - Wij gaan met de kinderen om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Wij leren de kinderen respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en hebben in deze een voorbeeldfunctie.

3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?

In deze paragraaf vindt u de doelstellingen vanuit het strategisch beleidsplan die gaan over het schoolniveau en leest u over de keuzes die de school vanuit de context en de populatie van de school maakt voor schoolspecifieke ambities en



doelen. Daarmee bouwt de school op een logische wijze voort uit de strategische thema's en doelen van Stichting OPONOA en sluiten deze keuzes ook op een passende wijze aan bij de missie en visie van onze school. De ambities en doelen in deze paragraaf van het schoolplan worden per ontwikkelthema verder uitgewerkt in concretere plannen op schoolniveau, waarin ook beschreven wordt hoe we dit willen bereiken: de activiteiten, het tijdspad en de periodieke reflectie en evaluatie op de ontwikkeling van de plannen. Deze plannen zijn niet in dit hoofdstuk opgenomen, maar vindt u in bijlage 3.

3.4.1 Prachtig Onderwijs

Onderwijs is onze kernactiviteit. We willen elk kind voldoende kennis en vaardigheden bijbrengen en goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat een kind weet wat hij kan en van daaruit wil leren. Een voorwaarde voor leren is dat kinderen gelukkig zijn en dat ze zich veilig voelen. Door het halen van doelen groeit het zelfvertrouwen van een kind en kunnen ze hun eigen talenten en passies ontwikkelen.

Prachtig onderwijs - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke OPONOA-school herijkt in schooljaar 2023-2024, als basis van het nieuwe schoolplan (2024-2028) haar schoolvisie. Hierbij wordt op basis van een analyse van de specifieke eigen leerlingpopulatie (Wie zijn onze leerlingen? Wat kenmerkt hen?) en ontwikkelingen die spelen in de schoolcontext antwoord gegeven op vragen als:
 - Wie zijn onze kinderen op school wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond, thuissituatie en sociale omgeving?
 - Welke knelpunten doen zich voor die de komende jaren aandacht vragen, als we kinderen kansen willen bieden tot een veelbelovende toekomst?
 - Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school? Wat is onze specifieke schoolvisie voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe verschilt dit van voorheen? Hoe onderscheiden we ons naar leerlingen en ouders met ons veelbelovende onderwijs (zie ook koppeling naar schoolconcept, schoolprofiel).
 - Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden dat aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen (verbeteringen en mogelijke innovaties?)
 - Welke kennis en vaardigheden vereist dit binnen de school van medewerkers om te werken vanuit deze nieuwe visie? Wat vraagt dit aan scholing en professionele ontwikkeling?
- Deze nieuwe visie geeft richting in ontwikkeling in de school in de komende beleidsperiode en wordt door de school vertaald in een voor leerlingen en ouders onderscheidend schoolprofiel/-concept.
- Binnen onze scholen wordt de komende beleidsperiode gerichtere begeleiding gegeven (door o.a. de zorgcoördinator) op gebied van vaardigheden in effectief klassenmanagement en differentiatie. Ook vragen we aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere het aanleren van leervaardigheden (leren leren), het bevorderen van een groeimindset en de ontwikkeling van executieve functies. Professionalisering van deze coachende rol vanuit de zorgcoördinator is hierin van groot belang, hier wordt vanaf schooljaar 2024-2025 op ingezet.
- Scholen maken een duidelijke vertaling tussen beleidsdoelstellingen en scholingsactiviteiten. Hierbij worden medewerkers tussen 2024 en 2027 gerichter ondersteund (vanuit scholing, professionaliseringsactiviteiten) in het versterken van de hierboven genoemde vaardigheden. In het schoolplan geven scholen hun beleidsvoornemens aan op deze terreinen.
- Verderop in de komende beleidsperiode (2025-2027) zal een aantal scholen onderzoeken of verschillende innovaties betekenisvol kunnen zijn voor leerlingen binnen hun scholen. Denk hierbij aan de mogelijkheden tot een verlengde schooldag, 10-14 voorziening of het betrekken van de (maatschappelijke) context bij de school. Bevindingen van dit onderzoek van de voorlopers en pioniers worden breder gedeeld.
- Verder vertalen scholen de inzichten uit bovenschoolse ontwikkelgroepen gedurende de beleidsperiode naar hun eigen schoolcontext.

Onze ambitie is om te komen tot een prachtig en compleet onderwijs voor al onze leerlingen. Om dit te bereiken blijven wij volop in ontwikkeling. Door onderstaande speerpunten de komende jaren goed neer te zetten, hopen wij dat onze leerlingen na 8 jaar basisonderwijs met een goed gevulde rugzak aan kennis en vaardigheden de stap naar het Voortgezet onderwijs vol vertrouwen kunnen maken.

SEO

Het 'schoolse leren' is belangrijk, maar het kan niet zonder het sociaal emotioneel leren (SEL). Sociaal emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attitudes en vaardigheden verwerven en toepassen. Hierdoor

leer je omgaan met jezelf en een ander. Sociaal emotioneel leren werkt preventief. In het schooljaar 2024-2025 gaan wij de SEO methode Kwink implementeren.

Doel: Een doorgaande lijn m.b.t. SEO ontwikkelen met daarin duidelijke afspraken waardoor onze leerlingen op een planmatige, positieve en consequente wijze fundamentele levensvaardigheden (competenties) leren verwerven. Hiermee hopen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling in goede banen te leiden.

(Meer)begaafdheid

Met ons lesaanbod op verschillende niveaus sluiten wij al goed aan bij begaafde leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen ook gezien en gehoord worden. De zgn. “plus-leerlingen” krijgen een aangepast aanbod op de kernvakken. Als kinderen naast dit aanbod behoefte hebben aan meer verdieping en verbreding, dan kunnen ze terecht in onze “plus-groep”. Een aantal uren per week is een collega vrijgeroosterd die de leerlingen uit de groep haalt om ze te begeleiden in de plusgroep. In de plusgroep zitten leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden.

Doel: Zodanig onderwijs ontwikkelen zodat de zgn. “plus-leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving met ontwikkelingsgelijken.

Bewegend rekenen

De laatste jaren wordt het belang van bewegen steeds meer onder de aandacht gebracht. Ook bij onze leerlingen merken wij dat beweging tijdens de lessen goed doet. Het draagt bij aan zowel de fysieke als mentale gezondheid van leerlingen. Door bewegend leren in te zetten tijdens rekenlessen komen er allerlei activiteiten in de hersenen op gang. Wij willen het bewegend leren de komende jaren steeds meer in gaan zetten bij de rekenlessen.

Doel: Verdere ontwikkeling van het bewegend rekenen zodat de rekenvaardigheden van onze leerlingen verbeterd worden.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. In de komende 4 jaar gaan we ons oriënteren op de kerndoelen m.b.t. digitale geletterdheid en zoeken samenhang met ons document “Onderwijs in Burgerschapsvorming op de Heuvelschool”.

Doel: Wij ontwikkelen ons onderwijs in digitale geletterdheid. Onze leerlingen zijn bij het verlaten van de school digitaal geletterd.

Burgerschap:

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen helpen om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.

Doel: Verder ontwikkelen van goed burgerschap en het implementeren van het beleidsplan dat in 2023-2024 opgesteld is waarbij wij het welbevinden en de aanwezigheid van sociale vaardigheden bij de leerlingen volgen en hierop anticiperen.

Hierbij gaan we het structurele aanbod van burgerschap op onze school kritisch bekijken. Tevens moeten wij bepalen hoe we de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied in kaart brengen en monitoren.

3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap

Met het oog op de krimp en het teruglopende leerlingenaantal van Stichting OPONOA is besloten dat er één nieuwe onderwijslocatie voor de 3 Borculose openbare scholen komt. De wens is om een integraal educatief kindcentrum neer te zetten. Het streven is om de nieuwe locatie in schooljaar 2028-2029 gereed te hebben. Totdat de



nieuwe onderwijslocatie gereed is, is het belangrijk dat we de op de huidige locatie een aantrekkelijke werkplek behouden voor zowel leerlingen, team en ouders.

Daarnaast zal stichting OPONOA overstappen naar een nieuwe organisatiestructuur. Binnen de nieuwe organisatiestructuur wordt er gesproken over scholengroepen. De scholen initiëren samenwerkingen met elkaar en kunnen elkaar met hun eigen kwaliteiten en expertise versterken. Het streven is om in schooljaar 2024-2025 de nieuwe organisatiestructuur met directeuren en adjunct-directeuren vorm te gaan geven. Wat dit voor de H.W. Heuvelschool gaat betekenen, is nog niet bekend. Hoe de ontwikkelingen ook zullen zijn, onze prioriteit zal blijven liggen bij het geven van goed onderwijs op de H.W. Heuvelschool.

Duurzaam onderwijslandschap - Strategische doelen op schoolniveau:

- Scholen expliciteren hun ambities en voornemens in schoolplannen en geven aan hoe ze vorm willen geven aan veelbelovend onderwijs (inclusiever en duurzaam) dat past bij de ontwikkelingen die om de school heen plaatsvinden (zie ook thema 1: prachtig onderwijs)
- Scholen initiëren (vanuit schoolvisie) samenwerkingen met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de school en de regio. Hierbij past ook dat we uitreiken als we kennis en kunde niet in huis hebben. Of samen dingen mooier, beter of leuker kunnen dan door het alleen te doen. We laten dit zien door initiatief te nemen in de regio. Bij iedere schoolactiviteit stellen we ons de vraag of het verrijkt als anderen ook kunnen participeren.
- Scholen brengen de specifieke expertise van teamleden in beeld en weten wie ook een schooloverstijgende bijdrage wil leveren aan vraagstukken waar deze specifieke expertise waardevol is. Tussen scholen vindt hier uitwisseling over plaats.
- In schooljaar 2024-2025 zijn scholen actief in expertisedeling met de andere OPONOA-scholen. Scholen weten waar zij van toegevoegde waarde zijn voor anderen en weten waar zij anderen nodig hebben ten gunste van hun schoolontwikkeling.

De ambitie is om onze krachten te bundelen en de individuele kwaliteiten van de verschillende scholen te gebruiken om samen een krachtige duurzame vooruitstrevende organisatie neer te zetten die gericht is op het onderwijs van de toekomst. Door expertise te bundelen en te delen creëren we een omgeving dat niet alleen de teams maar ook de leerlingen zal verrijken. In alles wat we doen blijft de leerling centraal staan!

Doel: Inzetten op een nauwere samenwerking met de 3 scholen.

Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het bepalen van de gezamenlijke visie voor de nieuwe openbare scholen.
- Inventariseren op welke gebieden de Borculose scholen al samen op kunnen trekken met het oog op de lopende onderwijsontwikkelingen binnen de verschillende scholen.
- Onderzoek doen m.b.t. de opstart van een integraal educatief kindcentrum (0-14 onderwijs?)
- De lopende onderwijsontwikkelingen van de eigen school monitoren en bijstellen.

3.4.3 Aantrekkelijke werkplek

Een aantrekkelijke werkplek vraagt om een organisatie die handelt vanuit een heldere visie die wordt ondersteund door goede afspraken en een goed ontwikkelde structuur in beleid.

Een aantrekkelijke werkplek zorgt voor meer betrokkenheid en de wil om te ontwikkelen bij teamleden. Dit vraagt om een sterk managementteam dat zicht heeft op haar team en dat adequaat en goed kan inspelen op ontwikkelingen. Om dit goed te bewerkstelligen moeten we regelmatig met elkaar in gesprek over onderwijsontwikkelingen.

De H.W. Heuvelschool wordt als een aantrekkelijke werkplek gezien. De werksfeer wordt als prettig ervaren. Dit blijkt uit de meest recente medewerkersonderzoeken en ook van stagiaires en tijdelijke collega's horen we dit terug. Wel wordt er met name de laatste jaren werkdruk ervaren, wellicht ook door de toenemende leerlingenzorg en de bezuinigingen in het onderwijs. Het is van belang dat de H.W. Heuvelschool een aantrekkelijke werkplek blijft. De

ambitie is om ruimte te houden voor collegiale consultatie, administratieve taken, extra zorg voor leerlingen buiten de groep om door het inzetten van ambulante collega's en arrangementen. Door het lerarentekort en de bezuinigingen binnen de stichting zal er creatief om moeten worden gegaan met de kostbare uren van alle teamleden.

Aantrekkelijke werkplek - Strategische doelen op schoolniveau:

- Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt voor de medewerkers helder dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. Scholen geven in hun schoolplannen aan wat dit inhoudt op schoolniveau zodat dit planmatig kan worden weggezet in de tijd. Het mag duidelijk zijn dat dit niet in een jaar gerealiseerd is.
- In schooljaar 2025-2026 werken scholen mee aan een pilot aangaande de nieuw ontworpen gesprekkencyclus. Na evaluatie van de pilot en vaststelling van de nieuwe gesprekkencyclus werken scholen volgens de nieuwe cyclus.
- In de schoolplannen wordt helder hoe op schoolniveau in de komende beleidsperiode tijd wordt vrijgemaakt om aandacht te hebben voor het samen versterken van de kwaliteit van het primaire proces en het onderling versterken van de onderwijsprofessionals (bijv. lessonstudy, collegiale consultaties, VIB).
- In schooljaar 2023-2024 wordt een overzicht van de talenten en expertise van de teamleden in Cupella geplaatst. In 2024-2025 vinden initiatieven plaats deze kennis volop te benutten in en tussen scholen. Scholen willen daarbij ook aandacht hebben voor de kwaliteiten en passie voor niet lesgebonden taken en zoeken wegen deze te kunnen benutten.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren wij het nieuwe onboardingsprogramma voor nieuwe OPONOA-medewerkers ook in de eigen schoolcontext.

Onze ambitie is om een cultuur te creëren waarin leerkrachten optimaal kunnen ontwikkelen en tot groei kunnen komen. “Van gelukkige leerkrachten leer je de mooiste dingen en krijg je gelukkige kinderen”. Een vaste structuur in beleid en afspraken is hierbij belangrijk.

Doel: Behouden/verbeteren van de aantrekkelijke werkplek.

Aandachtspunten:

- Invoeren en evalueren van de nieuwe gesprekkencyclus- ontwikkelingsgerichte gesprekken
- Professionalisering van het team zowel in teamverband als gericht op de individu. Waar liggen de ambities van de werknemers? Doel is om de werknemer gemotiveerd te houden om in ontwikkeling te blijven. Zo werken we gezamenlijk aan een professionele organisatie. Teambreed bespreken van professionaliseringsaanbod van OPONOA en andere (individuele) cursussen

3.4.4 Lerend organiseren

Een lerende organisatie streeft naar verbetering, innovatie en past zich aan naar wat er om haar heen verandert. In het schooljaar 2024-2025 gaat Stichting OPONOA overstappen naar een nieuwe organisatiestructuur waarbij onze school onderdeel gaat uitmaken van een nieuwe scholengroep. Daarbij is de fusie met de 3 openbare scholen in Borculo een intensieve ontwikkeling in de komende jaren. De leerlingpopulatie van deze nieuwe school zal door het samenvoegen van de scholen afwijken van de populatie zoals die nu op de Heuvelschool is. Door goede samenwerking en goed overleg komen we tot een nieuwe, goed lerende organisatie.

Lerend organiseren - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke school bouwt in de komende beleidsperiode aan een professionele samenwerkingscultuur. Elke school werkt daarbij vanuit focus (nieuwe schoolvisie, schoolplan) samen en planmatig aan schoolontwikkeling (PDSA). In de schoolplannen worden gericht doelstellingen benoemd op dit thema.
- Elke school evalueert de wijze waarop wordt samengewerkt aan schoolontwikkeling regelmatig (kort cyclisch), om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen.
- Scholen worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom de aangepaste organisatiestructuur. De leidinggevende van de school is hierbij het eerste aanspreekpunt voor teamleden rondom de (voorgenomen) veranderingen en begeleidt het schoolteam in de wijzigingen die plaatsvinden en de gevolgen die dit binnen het schoolteam heeft.



- De nieuwe (interne) werkprocessen en procedures die ontwikkeld worden om de gewenste samenwerkingscultuur binnen Stichting OPONOA vorm te geven, krijgen vanaf 2025 vertaling in de schoolcontext om zo het samenspel tussen school en stichting te optimaliseren.

Het is onze ambitie om vanuit onze visie te werken naar de stip op de horizon; de fusie met de 3 openbare basisscholen. Hierbij is het belangrijk dat de huidige schoolontwikkelingen op de H.W. Heuvelschool niet in het gedrang komen en dat afspraken duidelijk zijn. Een sterke basis op de huidige school is een goed uitgangspunt voor de toekomst.

Doel: Efficiënter inzetten van de professionaliteit van het team bij onderwijskundige ontwikkelingen en bij het versterken van de cyclische kwaliteitszorg.

Dit kunnen we bereiken door afspraken en documenten goed vast te leggen in een up to date digitaal handboek waarin alles overzichtelijk terug te vinden is. Dit wordt cyclus geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. En door effectief te vergaderen d.m.v. bijv. het inzetten van werkgroepen. De leidinggevende hoeft hierin niet altijd leidend te zijn. Door effectiever te vergaderen/overleggen kan er een bron van inspiratie en samenwerking ontstaan en het zal werkdruk kunnen verminderen.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die wij, vanuit de zorg voor een zo optimale ontwikkeling van onze leerlingen maken voor het onderwijs op onze school. Deze keuzes voor het pedagogisch klimaat, de sociale, psychische en fysieke veiligheid en het didactisch handelen schetsen zo de context en de condities waarbinnen we de ambities voor goed onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis:

- **Gelijkwaardigheid**

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

- **Ontmoeting**

Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

- **Vrijheid**

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

4.2 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming vormt al sinds 2005 een officieel onderdeel van het curriculum van het basisonderwijs. Sinds 1 augustus 2021 bestaat er een nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs. Hierin staan de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Deze basiswaarden sluiten aan bij de kernwaarden van openbaar onderwijs die voor onze school het uitgangspunt vormen. Daarnaast gaat het in deze wet ook over de sociale en maatschappelijke competenties om als burger goed deel uit te kunnen maken van de maatschappij en hier een bijdrage aan te kunnen leveren. Hoe onze school vormgeeft aan burgerschapsonderwijs, vindt u in 'Onderwijs aan burgerschapsvorming op de H.W. Heuvelschool'. In dit document leest u onder andere over:

- de visie van onze school op burgerschapsvorming;
- de keuzes die we bij burgerschapsonderwijs maken voor onze leerlingpopulatie, in doelen en aanbod;
- hoe onze school zorg draagt voor de doorlopende lijnen bij burgerschapsonderwijs en samenhang in het curriculum van de school;
- het aanbod en de werkwijze van de school bij burgerschapsonderwijs;
- hoe we ervoor zorgen dat onze school een oefenplaats is;
- de wijze waarop we ons burgerschapsonderwijs en de leerdoelen evalueren.



Het schoolklimaat en een veilige school dragen bij aan de burgerschapsvorming. Hoe dit er voor onze school uit ziet, leest u in paragraaf 4.3 en 4.4.

4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats

Er bestaat een sterke samenhang tussen de visie en waarden van de school voor burgerschapsvorming en het schoolklimaat. De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de waarden van de school. Dit betekent dat onze medewerkers de sociale en maatschappelijke competenties in hun onderwijs aan de leerlingen voorleven. Daarbij stemmen we de aanpak en het aanbod af op onze leerlingpopulatie en hun leefwereld, zoals ook in paragraaf 4.2 aan de orde kwam. Onze school vormt voor de leerlingen een oefenplaats, zodat leerlingen kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke competenties die in een democratie en een pluriforme samenleving gevraagd worden. Een schoolklimaat waarin burgerschapsonderwijs goed tot zijn recht komt vraagt om:

- gedragsregels voor leerlingen en het team;
- betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat;
- het voorbeeldgedrag van het team;
- de begeleiding van leerlingen bij het oefenen van hun sociale en maatschappelijke competenties.

In 'Burgerschapsvorming op de H.W. Heuvelschool' wordt uitgebreider ingegaan op de wijze waarop onze school invulling geeft aan deze vier aspecten van het schoolklimaat en zo ruimte creëert voor het oefenen van burgerschapsvaardigheden.

4.4 Veilige school

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerkend voor goede arbeidsomstandigheden. Zorgen voor een goede sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers blijft een voortdurend aandachtspunt. Met de inrichting van de school en de schoolpleinen is uiteraard ook met diverse aspecten rekening gehouden.

De H.W. Heuvelschool beschikt over een schoolveiligheidsplan. In dit plan wordt aangegeven hoe de school omgaat met de verschillende veiligheidsaspecten: zowel fysieke- als sociale veiligheid. De uitgangspunten, procedures, protocol, coördinatie en monitoring staan beschreven in ons veiligheidsplan. Het veiligheidsplan is te vinden op de website. Daar zijn alle afspraken rondom veiligheid terug te lezen. Hieronder worden een aantal punten uitgelicht:

- De school heeft een vertrouwenspersoon waar leerlingen terecht kunnen. Na de zomervakantie komt de vertrouwenspersoon in de groepen 5 t/m 8 om zichzelf voor te stellen maar ook om te vertellen wat ze doet en wanneer je bij haar terecht kunt. De vertrouwenspersoon is ook benaderbaar voor teamleden. Mocht dit niet veilig genoeg zijn of vertrouwd genoeg, kan men ook gebruik maken van de vertrouwenspersoon vanuit de stichting. De vertrouwenspersoon, Twiggy ten Dolle, is beschikbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders. (mail: T.tendolle@oponoa.nl)

Twiggy ten Dolle is tevens onze anti-pest coördinator en aanspreekpunt sociale veiligheid en anti-pestbeleid.

Bij de start van het schooljaar werken we schoolbreed met de Gouden weken. Er zijn duidelijke schoolbrede afspraken gemaakt m.b.t. gedragsregels. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. In het schooljaar 2024-2025

starten we met de methode Kwink. Met Kwink werken we nog gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep.

- Alle teamleden hebben minstens één keer per jaar een gesprek met de leidinggevende. Hierbij wordt gesproken over het functioneren, het eigen gevoel en het gevoel van de werknemer. Daarnaast is er één keer per twee jaar een enquête waarbij de veiligheid (in de breedste zin van het woord) wordt uitgevraagd onder alle personeelsleden.
- In het kader van de veiligheid hebben we op school een ontruimingsplan. Dit plan wordt jaarlijks, aan het begin van het jaar, bekeken en waar nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan wordt met de gehele school 2x per jaar geoefend: 1 keer een “geplande” (iedereen is op de hoogte) en 1 x een “ongeplande” ontruimingsoefening. Daarnaast is er één keer per twee jaar één ontruimingsoefening die begeleid plaats vindt door een instructeur van het opleidingsinstituut BHV. De opgedane ervaringen kunnen leiden tot (praktische) aanpassingen van het ontruimingsplan.
- Op onze school volgen alle personeelsleden de EHBO-training ‘Eerste hulp in het werken met kinderen’. Enkele collega’s – bhv’ers genoemd - volgen daarnaast ook een training rondom brandveiligheid en ontruimen. Op school is ook een veiligheidscoördinator aanwezig.
- De ouders en leraren worden een keer per 4 jaar bevraagd op veiligheidsaspecten mbv de vragenlijsten van Qfeedback. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met de vragenlijsten van leerling in beeld. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Alle scholen van stichting OPONOA beschikken over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en externe vertrouwenspersonen. De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon een preventiemedewerker en twee BHV-ers.
- In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. Vanaf groep 3 worden er 2x per jaar toetsen gemaakt. Ook de SEL-lijsten, zowel leerling- als leerkrachtlijsten, van LIB worden afgenomen. N.a.v. de scores en de analyse daarop willen we vanaf schooljaar 24-25 structureel aandacht besteden aan de kindgesprekken m.b.t. SEL.

4.5 Visie op leren en didactische keuzes

Onze visie op leren staat centraal in het onderwijs op onze school en bij de didactische keuzes die we maken.

Op de H.W. Heuvelschool werken we met jaargroepen. Wij bieden ons onderwijs op (minimaal) 3 niveaus aan en werken voorspelbaar. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor heldere leerstof, duidelijke uitleg en opdrachten, reflectie en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling.

De leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel, waarbij rekening gehouden wordt met de verschillen tussen leerlingen. Het zelfstandig werken is een onderdeel van het klassenmanagement. Met zelfstandig werken wordt nagestreefd dat leerlingen (steeds) meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en ze hiermee minder afhankelijk worden van de leerkracht. De hulp van de leerkracht raakt op de achtergrond en de leerling vindt zelf oplossingen voor zijn problemen.



In de groepen 1 t/m 3 werken we met een takenbord en vanaf groep 4 t/m groep 8 wordt gewerkt met een taakbrief. Deze brief geeft voor ieder kind aan waaraan gedurende een week wordt gewerkt. Daarnaast zijn er keuzetaken die verschillend zijn al naar gelang de ontwikkeling van het kind.

Didactiek t.a.v. basisvakken/basisvaardigheden

Bij onze instructies maken we gebruik van het Expliciete directie instructie model, waarbij het geleerde stapsgewijs wordt overgedragen naar de leerlingen. We merken dat onze leerlingen baat hebben bij duidelijke kaders, actieve betrokkenheid, begeleide inoefening en veel automatiseringstijd nodig hebben. EDI sluit hier als lesmodel goed bij aan.

Binnen het programma dat voor de hele groep is bestemd, wordt er steeds gewerkt op (minimaal) 3 niveaus: de basis voor alle kinderen, plusaanbod voor kinderen die dit nodig hebben en extra instructies/begeleiding voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Daarbij is er nog een variatie mogelijk voor individuele kinderen. De methode is voor ons ondersteunend en niet leidend. Met name bij de basisvakken taal, rekenen en lezen staat de leerkracht centraal en vervult een belangrijke rol in het overdragen van kennis

De leerkracht richt zich bij alle kinderen op het leerproces. De leerkracht gebruikt uitnodigende materialen en activiteiten (binnen en buiten) en biedt ruimte voor inbreng van de leerling en ruimte om samen te werken.

Wanneer het basisaanbod voor een leerling niet toereikend is, wordt samen met de zorgcoördinator bekeken welk aanbod voor de leerling het meest passend is.

Leeractiviteiten: Hoe leren de leerlingen?

In onze school streven we naar leeractiviteiten die gericht zijn op het bereiken van onze lesdoelen. Zelfstandig werken en samenwerken zijn essentiële vaardigheden die wij onze leerlingen willen bijbrengen omdat we geloven dat deze vaardigheden niet alleen bijdragen aan hun schoolsucces maar ook aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Onze leeractiviteiten zijn zorgvuldig ontworpen om onze lesdoelen te ondersteunen en om een rijke stimulerende en inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leeractiviteiten kunnen dus buiten lessen, bewegend leren of andere activiteiten bevatten maar altijd is het lesdoel het uitgangspunt.

De H.W. Heuvelschool gaat in de komende jaren het bewegend leren steeds meer inzetten. Door de ruimte rondom de school is het ook mogelijk om dit in de buitenlucht te doen. Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. Bewegend leren kan bestaan uit spelvormen waarin duidelijke cognitieve leerdoelen zitten, bijvoorbeeld spellen die gekoppeld zijn aan cijfers, rekensommen, letters of woorden. De aankomende jaren ligt de focus op bewegend rekenen.

Leerbronnen en leermiddelen: Waarmee leren de leerlingen?

Op onze school is de bewuste keuze gemaakt om de kinderen zowel met Tablets/Chromebooks als met werkboeken te laten werken. Wij vinden het belangrijk dat in een tijdperk waarin kinderen al veel informatie digitaal tot zich nemen, ze ook om leren gaan met andere informatiebronnen. Zo leren we de kinderen digitale vaardigheden aan maar is het werken in het boek net zo belangrijk. Dit noemen we: 'Blended Learning'.

Rol van de leerkrachten – leerkrachtondersteuners-onderwijsassistenten

Leerkrachten ondersteunen de leerlingen dagelijks in hun ontwikkeling. Zij volgen het leerproces van leerlingen en zorgen dat de ontwikkeling van het kind centraal staat. De leerkrachten nemen vooral een begeleidende, coachende rol aan. De leerkrachten zijn bekend met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Wij zien dat de zorg in de groepen is toegenomen. Hierbij is de inzet van onderwijsondersteunend personeel/stagiaires van groot belang. Het onderwijsondersteunend personeel begeleidt de leerlingen na de instructie

van de leerkracht. Daarnaast wordt het onderwijsondersteunend personeel ingezet voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften al dan niet vanuit een arrangementsaanvraag. Door de huidige ontwikkelingen binnen de stichting is het nog niet duidelijk hoe wij de komende jaren onderwijsondersteunend personeel in kunnen gaan zetten.

Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Een positief zelfbeeld is daarbij van fundamenteel belang. Er is een open sfeer in de relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, waarbij verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en een positief kritische houding belangrijke pijlers zijn. Uiteindelijk streven we allemaal hetzelfde doel na, te weten: een ononderbroken, harmonieuze ontwikkeling van het kind.

De school maakt gebruik van vakdocenten op het gebied van bewegingsonderwijs, godsdienstige vorming en muziek.

Betrekken van de omgeving bij leren:

Leren doe je door te ervaren. Om het geleerde echt visueel te maken en nog meer betekenis te geven in de praktijk, maken wij gebruik van onze directe omgeving. Dit doen we bijvoorbeeld door het maken van verschillende excursies wanneer we werken aan een bepaald thema. Denk hierbij aan een bezoek aan de boerderij, bakkerij, museum of een culturele activiteit. Daarnaast worden er op meerdere momenten per jaar experts uitgenodigd op school om hun kennis en kunde te delen over verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan experts uit de gehandicaptenzorg, bureau Halt of medewerkers van de GGD.

Vanuit het jaarplan ICC heeft elke groep een jaarlijks vaststaand excursie programma. In deze plannen is gekeken naar de aansluiting op de belevingswereld en de diverse thema's die voor dat jaar in die groep centraal staan. Daarnaast maken de groepen 6, 7 en 8 gebruik van de lessen van het technieklokaal Berkelstreek. Elke leerkracht heeft de mogelijkheid om zelf excursies of gastlessen in de klas te halen. Hierin gaan wij uit van de kracht van de leerkracht en de kijk op de eigen groep.

Leerlinggroepering: Met wie leren de leerlingen?

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van gegevens tijdens het leerproces wordt er bijgestuurd. Leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben krijgen dit aangeboden.

Tijdens de lessen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen die zorgen voor effectieve leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Naast het samenwerken met leerlingen uit hun eigen groep, creëren we bewust momenten waar de leerlingen groepsdoorbrekend samenwerken, zodat de leerlingen op eigen niveau kunnen werken of dat ze leren samenwerken met jongere of oudere kinderen.

Onderwijstijd.

De H.W. Heuvelschool hanteert een continuïteitsrooster.

In de bovenbouw (5 t/m 8) gaan de leerlingen 26 uur naar school. In de onderbouw (1 t/m 4) is dit 24 uur.

We voldoen aan de wettelijke verplichting dat leerlingen minimaal 7520 uur in de 8 leerjaren naar school moeten gaan. Omdat wij van mening zijn dat de kinderen baat hebben bij een degelijke basis leggen wij sterk het accent op onze kerntaken nl. lezen, taal en rekenen.

Een belangrijk deel van de leertijd zal (op allerlei manieren) gevuld worden met deze leergebieden.

Er wordt verantwoording afgelegd aan de inspectie en de MR over het aantal lessen op jaarbasis. Voor het invullen van het lesrooster hanteren wij standaarden per vakgebied, waarin wij het accent leggen op eerder genoemde leergebieden. Iedere leerkracht maakt een lesrooster, waarin verantwoording wordt afgelegd aan de directie van de school.



Volgen van leerlingen.

Het is belangrijk om een leerling gedurende zijn gehele schoolloopbaan te volgen.

De ontwikkeling van de leerlingen monitoren we en reflecteren we op de volgende manieren:

- Gesprekken met ouders en leerlingen
- Observaties
- Rapport
- Methodegebonden toetsen
- Afnemen van Leerling in Beeld toetsen, inclusief lijsten SEL (gr 3 tm 8)
- Zorggesprekken met ouders/externen
- Groepsbesprekingen met de zorgcoördinator
- Trendanalyses en het teamgesprek hierover.

Alle aspecten van de ontwikkeling worden bekeken waarbij de sociale emotionele ontwikkeling van een kind erg belangrijk is. Daarnaast worden uiteraard de resultaten van het schriftelijk werk goed bekeken.

In groep 1 en 2 houden wij de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten door gebruik te maken van eigen observatielijsten en het bijhouden van behaalde doelen oa. door het afnemen van het dyslexieprotocol. Hierbij kijken wij naar gemaakte werkjes, kringactiviteiten en het speel/werk gedrag. De ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons administratiesysteem ParnasSys.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk en het volgsysteem van de digitale verwerkingen. Bij de papieren opdrachten vindt de correctie van het dagelijks werk enerzijds door de groepsleerkracht plaats en anderzijds wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen door ze zelf het werk na te laten kijken. Het dagelijks werk en de toetsen van de methode geven een beeld van het cognitieve niveau van de leerling. Vanaf groep 3 zijn deze gegevens de basis voor het rapport.

Alle ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in de groepsplannen, het rapport en het digitale dossier van de leerling.

Om de resultaten te vergelijken met het landelijke niveau worden 2x per jaar de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten van zowel de methodetoetsen als de toetsen vanuit Leerling in Beeld worden 2x per jaar geëvalueerd en besproken tijdens de groepsbespreking.

4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school

De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor onze leerlingen wordt vanuit het aanbod ondersteund vanuit de verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. De school biedt de leerlingen een passend aanbod dat met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet aan de wettelijke kaders de referentieniveaus. Op dit moment worden er landelijk nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Daar waar nodig zorgt de school voor aanpassingen of aanvullingen op de methoden en werkwijzen, zodat het aanbod dekkend is voor de nieuwe kerndoelen. Zie het overzicht hieronder.

Nederlands											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende geletterheid	Kleuterplein	x	x								Kleuterplein ?
Technisch lezen	VLL/Estafette			x	x	x	x	x	x		Estafette 2023
Begrijpend lezen	VLL/Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x		VLL 2026
Spelling en taalverzorging	VLL /Taal Actief			x	x	x	x	x	x		Taal actief 2024
Mondelinge taalvaardigheid	VLL/ Taal Actief			x	x	x	x	x	x		

Rekenen-wiskunde											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende gecijferdheid	Kleuterplein	x	x								
Basisvaardigheden rekenen- wiskunde	WIG			x	x	x	x	x	x		WIG 2033

Burgerschapsvorming											
Het vakgebied “burgerschap” is geïntegreerd in diverse vakgebieden en wordt niet als afzonderlijk vak behandeld. De verschillende onderwerpen zijn terug te vinden in “Onderwijs aan burgerschapsvorming op de H.W. Heuvelschool”											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Wereldoriëntatie	Blink				x	x	x	x	x		
Sociaal-emotioneel	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x		

Digitale geletterdheid											
Zie document Onderwijs aan burgerschapsvorming op de H. W. Heuvelschool. In schooljaar 2024-2025 oriënteren op de kerndoelen digitale geletterdheid.											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Engels											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Engels	Blink Groove me	x	x	x	x	x	x	x	x		Wordt Jaarlijks digitaal vernieuwd

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Sociaal emotioneel	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x		Wordt Jaarlijks digitaal vernieuwd

Kunstzinnige oriëntatie

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Handvaardigheid		x	x	x	x	x	x	x	x		
Tekenen		x	x	x	x	x	x	x	x		
Muziek	Vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x		
Dans/drama	Podiumpret/ musical/schoolvoorstelling	x	x	x	x	x	x	x	x		
ICC	2-jaarlijkse cyclus waarin allerlei culturele aspecten aan bod komen	x	x	x	x	x	x	x	x		

Bewegingsonderwijs

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x		
Beweegwijs	Vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x		

Schrijven

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Pennenstreken / voorbereidend schrijven	x	x	x	x	x	x	x	x		Pennenstreken 2026

4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen

De school houdt de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens te zorgen voor een goede organisatie van de zorg en begeleiding. In deze paragraaf leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Een positief zelfbeeld is daarbij van fundamenteel belang. Er is een open sfeer in de relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, waarbij verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en een positief kritische houding belangrijke pijlers zijn. Uiteindelijk streven we allemaal hetzelfde doel na, te weten: een ononderbroken, harmonieuze ontwikkeling van het kind.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis-ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats.

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei ondersteuning

U kunt hierbij denken aan onderwijs aan anderstalige leerlingen, hulp aan leerlingen met een handicap, hulp aan begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel of het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school. Bij ons op school komen diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals onder andere: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Wij gebruiken hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld.

De methode gebonden toetsen worden afgenomen en beoordeeld volgens de handleiding van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een groepsbespreking. Minimaal tweemaal per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van het leerlingontwikkel- en volgsysteem LIB (leerling in beeld) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.



De LIB-resultaten worden in een teamvergadering besproken. Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten.

Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. Schoolniveau: Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets.
2. Groepsniveau: De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. Individueel niveau: Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar LIB-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau

4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel:

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel
Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
www.ijsselberkel.nl
telefoonnummer: 0575-511259
info@ijsselberkel.nl

De scholen die binnen SWV IJssel | Berkel samenwerken hebben afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden op hun school. Dit is beschreven in het Ondersteuningsplan, te vinden onder de volgende link: [https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_\(vastgesteld\).pdf](https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_(vastgesteld).pdf)

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die onze school naast de basisondersteuning extra kan bieden en de doelen die de school daarin voor de toekomst heeft zijn te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, door vragen op het gebied van leren, gedrag of fysieke mogelijkheden, extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning van scholen ontoereikend is. Deze extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurige ondersteuning.

Gelden voor de ondersteuning van leerlingen

Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. Dit kunnen gelden zijn voor lichte en tijdelijke ondersteuning, maar ook gelden voor intensieve en langdurige ondersteuning, de zogenaamde financiële of onderwijsarrangementen.

De scholen van Stichting OPONOA ontvangen de gelden voor de lichte extra ondersteuning jaarlijks rechtstreeks in hun budget. Deze worden over het algemeen ingezet in de formatie, onder andere voor de inzet van zorgcoördinatoren en onderwijsassistenten.

In specifiek gevallen vraagt de extra ondersteuning om wat anders en zijn er extra gelden nodig om het passende onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden. Het gaat om intensieve en langdurige ondersteuning. De school kan hiervoor dan een financieel arrangement aanvragen bij de commissie financiële arrangementen (FA) van het schoolbestuur van Stichting OPONOA. Het gaat daarbij om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften.

Samenwerking ten behoeve van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school heeft een ondersteuningsteam waarin een leerling met extra ondersteuningsbehoeften besproken wordt. Binnen dit ondersteuningsteam werken de zorgcoördinator, de eigen leerkracht, de onderwijscoach (vanuit SWV IJssel Berkel) en een medewerker van het Voormekaar team samen. Het team onderzoekt samen de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling om zo een passend plan te kunnen maken voor de ondersteuning van de leerling. Bij dit overleg kunnen ook andere personen uitgenodigd worden, zoals de orthopedagoog, de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en gezin), logopedist, enz. Ouders worden altijd uitgenodigd deel te nemen aan het overleg over hun kind.

4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze school draagt zorg voor de doorgaande ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen door beleid dat we hiertoe specifiek voor onze school hebben ontwikkeld. Voor de leerlingen voor wie het extra of het andere aanbod van de school nog onvoldoende is, of waarbij er daarnaast sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, kan onze school een beroep doen op verschillende andere mogelijkheden om aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van deze leerlingen, zoals: Da Vinci Berkelland, het Vooruitwerk lab en het arrangement vanuit Eligant.

4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?

Bij hoog/meer begaafde leerlingen is er sprake van een andere onderwijsbehoefte. Deze leerlingen hebben minder behoefte aan herhalings- en oefenstof en meer behoefte aan uitdagende opdrachten (compacten, verrijken en verdiepen). Daar waar in de reguliere groep instructie voornamelijk plaatsvindt via het bottom-up principe (lesstof opbouwen naar een groter geheel van kennis), denken veel hoogbegaafde leerlingen top-down. Wij proberen voor deze leerlingen het lesstofprogramma zo aan te passen dat ook zij leren leren en daarnaast oog te hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen.

In het schooljaar 2023-2024 hebben 2 leerkrachten een 3-daagse cursus m.b.t. hoogbegaafdheid in het primair onderwijs gevolgd. Kennis en informatie over deze cursus zal in het team besproken worden. Verdere uitwerking over signalering en aanbod is te vinden in een borgdocument hoog- en meerbegaafdheid dat op dit moment in ontwikkeling is.

Leerlingen van onze school die (vermoedelijk) meer- of hoogbegaafd zijn worden één keer per week extra ondersteund. Deze extra ondersteuning zal plaatsvinden in de plusgroep. Tijdens de begeleiding in de plusgroep worden de activiteiten en aanpak afgestemd op deze groep leerlingen. Tevens krijgen deze leerlingen in de klas tijdens het zelfstandig werken een voor hun afgestemd programma aangeboden. Wij streven ernaar om de leerlingen uit te dagen en te prikkelen om hun cognitieve talenten te benutten en het beste uit zichzelf te halen. Daarbij hopen wij dat deze leerlingen zich gehoord, geaccepteerd en veilig voelen.



4.8.2 Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel en heeft een regionale functie bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De school behoort tot Stichting OPONOA en is sinds augustus 2019 gevestigd in het gebouw van SBO Diekmaat in Neede.

Da Vinci is een gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het aanbod bestaat uit de mogelijkheid tot voltijd- en deeltijdplaatsing en de inzet van expertise in het regulier onderwijs:

- **Da Vinci Voltijd**

Voor plaatsing in de voltijdvoorziening van Da Vinci is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv sbo) van het SWV nodig. Dit aanbod is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke, intensievere ondersteuningsbehoefte. Deze specifieke ondersteuningsbehoeften zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van de leerling.

- **Da Vinci Deeltijd**

Dit betreft een arrangement waarbij hoogbegaafde leerlingen van reguliere scholen tot een maximum van vier dagdelen per week extra verrijkingsaanbod krijgen op Da Vinci. De leerlingen worden uitgedaagd om specifieke leerstrategieën en meta-vaardigheden te gebruiken om hun capaciteiten te benutten. De school van inschrijving krijgt door samenwerking met de specialisten van Da Vinci meer inzicht in de behoeften van de leerling en handvatten om de leerling te kunnen begeleiden. Vanaf oktober 2023 start er ook een deeltijdvoorziening in Zutphen.

- **Inzet expertise Da Vinci**

Bij dit arrangement wordt door Da Vinci ondersteuning geboden aan reguliere scholen bij het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

4.8.3 Vooruitwerklab

Voor leerlingen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn of hiervan kenmerken vertonen kan een arrangement CBO Vooruitwerklab (VWL) van samenwerkingsverband IJssel | Berkel aangevraagd worden. Het gaat om leerlingen die ondanks extra of andere aanbod en ondersteuning van onze school onvoldoende leeruitdaging hebben. In dit Vooruitwerklab volgen kinderen uit groep 5 tot en met 7 in een kleinere groep (8 tot 12 leerlingen) een lessenserie. De school vraagt dit arrangement aan in samenspraak met ouders, en de onderwijscoach en orthopedagoog van SWV IJssel | Berkel. Hiertoe wordt in een overleg van het ondersteuningsteam in beeld gebracht wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en gekeken of het Vooruitwerklab passend zou kunnen zijn. Aangemelde leerlingen worden daarnaast uitgenodigd voor een testdag waarbij er met een screening volgens het Centrum voor Begaafdheidsonderwijs (CBO van de Radboud Universiteit Nijmegen) meer inzicht verkregen wordt in de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.8.4 Arrangement Eligant

Dit arrangement biedt een specifiek programma voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 die door hun ontwikkelingsbehoefte meer nodig hebben dan de basisondersteuning die op school kan worden geboden. Het SWV biedt dit arrangement aan met VO-school Eligant in Zutphen.

4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kind leerlingen (4 – 7 jaar) vraagt een andere benadering dan die van de oudere leerlingen. In paragraaf 4.7.1 beschreven wij op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 volgen. In deze paragraaf schenken we aandacht aan onze visie op het onderwijs aan het jonge kind, de aandacht voor taalachterstand bij het jonge kind, en de doorstroom van groep 2 naar groep 3.

4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op de H.W. Heuvelschool

Jonge kinderen leren vooral wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs aangeboden wordt. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij vinden daarom vrije keuze in het spel heel belangrijk. Vanuit een rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om kinderen op maat te bedienen. Met op maat bedienen bedoelen we dat we kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en daar zo goed mogelijk bij proberen aan te sluiten. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wat we hierbij van groot belang vinden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, omdat ze het prettig vinden wanneer hun omgeving voorspelbaar is. Dit doen we bijvoorbeeld door het visueel maken van de activiteiten die we doen gedurende de dag. We gebruiken hiervoor onze dagritmekaarten.

Ook vinden we het belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen omdat we hiermee de natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelen. Dit doen we door binnen een schooljaar te werken rondom verschillende thema's zoals Sinterklaas, Carnaval of lente. De leerkrachten bereiden deze thema's zelf voor. Ter ondersteuning maken ze hiervoor gebruik van de methode Kleuterplein. Het lokaal passen we ook met regelmaat aan naar het thema. De huishoek wordt bijvoorbeeld de slaapkamer van Sinterklaas.

Jonge kinderen moeten veel bewegen. Buitenspelen is hier bij uitstek geschikt voor. Niet alleen voor de beweging, motoriek en ontspanning, maar ook omdat kinderen hier sociaal sterker door worden. Door samen buiten te spelen kunnen kinderen sociale vaardigheden oefenen.

Onze school werkt samen met de voorschoolse voorzieningen in de buurt. Met zowel Partou als Avonturijn zijn goede afspraken gemaakt. Vanuit de voorschoolse voorzieningen komt een overdracht naar onze school. Samen met een goed intakegesprek met ouders kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerling goed in kaart brengen en vormt dit de basis om goed te kunnen starten bij ons op school.

4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden? >

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor het volgen van onderwijs. Om te zorgen dat alle kinderen gelijke kansen hebben in hun onderwijs en ontwikkeling is het van belang om oog te hebben voor taalachterstand bij leerlingen die instromen in groep 1. Dit doen we door vroegtijdige screening d.m.v. observaties, overdrachtsgegevens met de partij die bij VVE betrokken was, gesprekken met ouders en eventuele aanvullende testen.

Aan de hand daarvan gaan we op de volgende wijze aan de slag met de vergroting van de taalvaardigheid:

1. **Differentiatie:** In de klas wordt differentiatie toegepast om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van leerlingen met taalachterstand. Dit kan middels extra ondersteuning worden geboden, zoals kleine groepsinstructie (kleine kring) of individuele begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent om de taalvaardigheden van deze leerling(en) te versterken.
2. **Taalrijke omgeving:** We creëren een taalrijke omgeving in de klas en op school, waarin taalgebruik wordt aangemoedigd en gestimuleerd. Dit omvat o.a. veel voorlezen, taalrijke gesprekken en aanbod van taalstimulerende activiteiten. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen op het gebied van effectieve strategieën voor taalontwikkeling en zoeken naar ondersteuning bij externe partijen indien nodig.
3. **Samenwerking met ouders:** nauwe samenwerking met ouders van leerlingen met taalachterstand. We betrekken hen bij de taalontwikkeling van hun kinderen. Bieden hen (in overleg met de logopedist) ondersteuning en informatie over hoe ze taalontwikkeling thuis kunnen stimuleren.



Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Voorschoolse educatie (VE) is gericht op kinderen tussen 2 jaar en 6 maanden en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, dus een organisatie voor peuter- of kinderopvang. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Doelgroepkinderen zijn kinderen met een (dreigende) taalachterstand en/of met sociaal-emotionele problemen of met problemen van psychosociale aard.

Voor de voorschoolse educatie geldt dat de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau (Yunio) een indicatie geeft als het om een doelgroepkind gaat.

Voor doelgroepkinderen van 2 jaar en 6 maanden (bij uitzondering 2 jaar en 3 maanden) tot 4 jaar is er de mogelijkheid voor het volgen van een VVE-programma. De gemeente subsidieert dit. VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Overdracht

Als het kind start in groep 1 van de basisschool, hebben de pedagogisch medewerker van de peuter-/kinderopvang en de leerkracht contact met elkaar. Meestal wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier. De leerkracht weet dan hoe het kind zich heeft ontwikkeld en kan daarbij aansluiten. Als het een doelgroepkind (VVE) betreft, vindt er daarnaast ook altijd een mondelinge overdracht plaats.

Het is bij taalzwakke kinderen erg belangrijk dat de leerkracht tijdig actie onderneemt.

Hiermee kan niet alleen het risico op didactische problemen bij de leerling worden verkleind, maar ook gedragsproblemen, die vaak worden veroorzaakt door problemen in de communicatie van een kind, kunnen dan tijdig worden aangepakt. De leerkracht brengt, voordat een leerling bij ons op school begint, de onderwijsbehoeften goed in kaart d.m.v. een overdracht en een intake met ouders.

Voor kleuters met een taalachterstand is het in de eerste plaats belangrijk dat zij zo snel mogelijk de woordenschat uitbreiden. Er wordt veel taal aangeboden door de leerkracht tijdens bijvoorbeeld kringactiviteiten maar ook tijdens het "vrije" spel of bij een werkles. Daar waar nodig zetten we extra taalonderwijs op het rooster. Leerlingen (of groepen) die uitvallen krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

Op onze school is het leesonderwijs een belangrijk speerpunt. Voor alle groepen is een groot aanbod van boeken aanwezig. Wij proberen een rijke, talige leesomgeving te creëren waardoor de intrinsieke leesmotivatie en het leesbegrip van de kinderen vergroot wordt.

Wanneer een leerling met een taalachterstand op een later moment instroomt dan in groep 1 gaat de school aan de slag met vergroting van de taalvaardigheid zoals hierboven beschreven. Deze vergroting van de taalvaardigheid gebeurt zoveel mogelijk vanuit de methode, aangevuld met zo nodig overig specifiek aanbod. Zo profiteert de leerling van een rijk taalaanbod binnen de klassensituatie. Vanwege sociaal oogpunt blijft de leerling zoveel mogelijk in de groep of groepjes werken in plaats van individueel.

Indien nodig kan de school een beroep doen op de expertise van de Taalschakelklas binnen de stichting.

4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is zowel didactisch als organisatorisch een behoorlijke stap. Waar kinderen in groep 2 voornamelijk spelenderwijs leren, wordt er in groep 3 het grootste gedeelte van de dag volgens de methode gewerkt op een vaste plek. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, zorgen wij

voor een sterk aanbod in groep 2 wat betreft het aanvankelijk lezen en rekenen. In groep 2 worden hoge doelen gesteld, zodat de kinderen beschikken over een stevige basis bij de start in groep 3.

Ook plannen wij door het jaar heen verschillende activiteiten waarbij groep 2 al eens kennis maakt met groep 3. We werken hiermee ook aan die soepele overgang tussen deze twee groepen. Voorbeelden hiervan zijn: het leren schrijven van cijfers in groep 2, samen buiten spelen of met alle leerlingen van groep 2 in het lokaal van groep 3 bekijken hoe alles gaat.

Wanneer de kinderen de gestelde doelen van eind groep 2 niet halen, wordt in overleg met de zorgcoördinator en ouders bekeken of deze leerling met een aangepast aanbod in groep 3 kan starten of dat er een verlenging van de kleuterperiode passender lijkt.

Om de overgang soepeler te laten verlopen, worden er in de eerste weken in groep 3 bewust verschillende momenten gepland om, net als in groep 2, door middel van spel tot leren te komen. Daarnaast wordt er om tegemoet te komen aan de beweeglijkheid van jonge kinderen, gedurende de dag verschillende beweegmomenten ingezet. Dit gebeurt zowel tussen het leren door als tijdens het leren.

4.10 Doorlopende lijn met het VO

Onze school besteedt veel aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure beschreven voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies. Deze procedure advisering VO vindt u op onze website.

Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs, is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof op het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 2F/1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methodegebondentoetsen van Leerling in beeld geven vanaf het toetsmoment eind groep 6 een beeld terug van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Doorstroomtoets "Leerling in Beeld", die onze leerlingen in groep 8 (begin februari) maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst.

We stellen voor iedere leerling passende en ambitieuze doelen. Dit betekent dat we voor alle leerlingen tenminste de beheersing van niveau 1F nastreven. Voor veel leerlingen vraagt het schooladvies en een goede aansluiting op het VO om de beheersing van referentieniveau 2F voor de taalonderdelen en 1S voor rekenen-wiskunde. De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

4.11 Onderwijs aan nieuwkomers

In januari 2024 is Het Convenant Taalschakelklassen in de regio IJssel|Berkel getekend door de samenwerkende schoolbesturen, gemeentes en het SWV IJssel|Berkel. In dit convenant zijn alle afspraken betreffende onderwijs aan nieuwkomers in de regio IJssel|Berkel opgenomen. Dit convenant met de gemaakte afspraken is op te vragen via Stichting OPONOA.

Nieuwkomers zijn leerlingen die nieuw zijn komen wonen in Nederland, door een verhuizing vanuit het buitenland. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of nog onvoldoende om in regulier onderwijs te functioneren. De taalschakelklas (TSK) biedt hierin de oplossing voor leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 13 jaar. Het doel van TSK-onderwijs is een jaar lang extra intensief taalonderwijs volgen. Onderwijs volgen in een TSK kan voor één jaar. Indien mogelijk worden de leerlingen sneller geleid tot een (taal)niveau waarmee de leerling kan instromen op een reguliere basisschool. In sommige situaties kan verlengen van onderwijs in een TSK aan de orde zijn. TSK-onderwijs wordt georganiseerd vanuit het SWV. Het onderwijs dat op de TSK wordt gegeven valt onder verantwoordelijkheid van het



bevoegd gezag van de school waar de taalschakelklas is gehuisvest. Het bevoegd gezag is zodanig ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De TSK stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast voor een minimale looptijd van anderhalf jaar, dat bij doorstroom wordt overgedragen aan de school waar het kind wordt geplaatst, dit gebeurt altijd met een warme overdracht. De procedure van aanmelden en de afspraken over doorstromen zijn opgenomen in het convenant.

Sinds 2021 is er binnen Stichting OPONOA een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers. Deze onderwijsvoorziening voor nieuwkomers is op obs de Voshaar, de Taalschakelklas (TSK). De TSK heeft een regionale functie, de leerlingen komen op de TSK in Haarlo vanuit de gehele gemeente Berckelland. Nieuwkomersleerlingen die in de nabijheid van onze school komen wonen en zich aanmelden bij ons op school zullen we d.m.v. een start ondersteuningsteam (OT) plaatsen op de best mogelijke onderwijsplek. Vaak zal dit, voor nog niet Nederlandssprekende nieuwkomers, het eerste jaar op de TSK voorziening zijn.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor goede beleidsvertaling en onderwijskwaliteit is binnen Stichting OPONOA gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- het werken vanuit een professionele cultuur;
- een samenspel tussen drie belangrijke dimensies voor kwaliteit:
 - goede professionals,
 - reflectie en het gesprek over kwaliteit
 - een goede organisatie voor kwaliteitszorg;
- een onderzoekende aanpak

Een uitgebreide uitwerking van deze uitgangspunten vindt u in de beleidsdocumenten 'Beleidsvertaling en kwaliteitszorg bij Stichting OPONOA' en 'Schoolzelfevaluatie bij Stichting OPONOA'.

5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut

Onze school werkt er, als onderdeel van Stichting OPONOA, aan om vanuit een professionele cultuur in te zetten op zorg voor kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. We zetten in op een cultuur waarbinnen sprake is van gelijkwaardigheid, maar ook van erkende ongelijkheid tussen professionals. Medewerkers worden zoveel als mogelijk ingezet op hun kwaliteit en affiniteit. Werken vanuit een professionele cultuur betekent ook werken aan transparantie, reflectie en het voeren van de professionele dialoog, zodat er ruimte ontstaat voor het geven van professionele en ook kritische feedback en tevens een gerichtheid op het denken in oplossingen in plaats van problemen.

Een professionele cultuur uit zich in een prettige en goede samenwerking tussen onze professionals. De uitgangspunten voor deze samenwerking zijn beschreven in het professioneel statuut van de school. Hierin wordt onder andere beschreven hoe het team betrokken wordt bij schoolbeleid, de besluitvorming, de professionele ruimte van ten aanzien van de pedagogisch-didactische aanpak van de school en de professionalisering beschreven. Dit professionele statuut is in te zien bij de leidinggevende van de school.

5.2 Vakmanschap – onze medewerkers

Medewerkers spelen een belangrijke rol bij de zorg voor goede onderwijskwaliteit. Zij dragen zorg voor goed onderwijs en het creëren van een schoolomgeving waarbinnen leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Goed onderwijs vraagt om goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden en ook om het bewustzijn van de eigen rol bij een goede kwaliteitscultuur van de school en de organisatie. Het personeelsbeleid van Stichting OPONOA steekt vanuit deze gedachten in op:

- De zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- De zorg voor een goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- Het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

In het personeelsbeleid van Stichting OPONOA vormt 'bekwaamheid' een sleutelwoord. Het beleid rondom de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel is opgenomen in het personeelshandboek en beschrijft onder andere: de begeleiding van startende leerkrachten, de gesprekkencyclus, situaties waarin vervang van personeel ontbreekt.

Begeleiding van startende leerkrachten

Startende leerkrachten, die minder dan drie jaar hun onderwijsbevoegdheid in het primair onderwijs hebben, worden binnen onze Stichting begeleid door Opleiders-in-de-school. De opzet van deze begeleiding is beschreven in het beleidsdocument 'Begeleidingsplan startende leerkrachten' en is gericht op een coachende aanpak. Het kan gaan om specifieke begeleiding vanuit een vraag van de startende leerkracht, maar de school kan ook vragen om specifieke begeleiding van de leerkracht. Het begeleidingsplan van de Stichting beschrijft hiervoor mogelijke aandachtsgebieden.



Leidraad voor de lesobservaties is het ICALT lesobservatie-instrument (Van der Grift). De begeleiding van de startend leerkrachten is opgenomen in de gesprekkencyclus van Stichting OPONOA.

De gesprekkencyclus:

Het structureel volgen van de ontwikkeling van medewerkers tot competente en professionele medewerkers wordt ondersteund vanuit de gesprekkencyclus. Deze bestaat uit de volgende gesprekken:

- **Startgesprekken (jaarlijks begin schooljaar, tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Bij dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker centraal. De medewerker maakt naar aanleiding van het gesprek een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- **Jaargesprekken (jaarlijks einde schooljaar tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Aan het jaargesprek gaat minimaal één officieel groepsbezoek vooraf, waarbij het ICALT lesobservatie instrument (Van der grift) gebruikt wordt, zodat een beeld bestaat van de vaardigheden, competenties en capaciteiten van de medewerker. Daarnaast staan ook de intra- en interpersoonlijke competenties (SBL) van de medewerker centraal. Het gesprek is gericht op ontwikkeling, waarbij er ook ingezoomd wordt op het POP van de medewerker.
- **Beoordelingsgesprekken (driejaarlijks door directeur Onderwijsteam en medewerker):**
Na twee jaargesprekken vindt in het derde jaar een beoordelingsgesprek plaats, waarin de schoolleiding de medewerker een oordeel terug geeft over diens (niveau) van functioneren: startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam. Ook dit gesprek wordt voorafgegaan door lesobservatie aan de hand van de ICALT-observatielijst. In het beoordelingsgesprek hoort de medewerker van de schoolleiding ook of de doelstellingen die tijdens de jaargesprekken bepaald zijn in voldoende mate behaald zijn.
- **Loopbaangesprekken:**
Eén keer in de vier jaar worden er op stichtingsniveau met alle medewerkers een toekomstgesprek gevoerd.

Wanneer vervanging van leerkrachten ontbreekt

Ook Stichting OPONOA heeft soms te maken met situaties waarbij het moeilijk is of niet lukt om aan vervanging te komen. Om dan toch zoveel mogelijk zorg te kunnen dragen voor goed onderwijs is een protocol ontwikkeld: *'Geen vervanging.....en dan?'*. Het uitgangspunt is geen lesuitval. Bij het ontbreken van vervanging wordt zoveel mogelijk intern gezocht naar een oplossing. In een uiterste situatie wordt teruggevallen op de afspraken in het protocol.

5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Bij het verzorgen van goed onderwijs neemt goed pedagogische-didactisch handelen van leerkrachten een belangrijke rol in; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van het onderwijs dat vanuit het nastreven van de ambities gevraagd wordt. Naast de gesprekkencyclus, beschreven in paragraaf 5.2.1, draagt onze school ook nog op de volgende wijze zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen:

We leren van elkaar door coaching en observatie. Dit gebeurt door leerkrachten onderling en tijdens gesprekken en observaties door de locatiecoördinator en de zorgcoördinator. Een proactieve houding wordt vanuit het management team gestimuleerd; nieuwe wegen durven te bewandelen en het leerproces aan kunnen passen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Dit gebeurt door:

-Observaties in de groep : Gerichte groepsobservaties worden georganiseerd op een gestructureerde en systematische manier. (bijvoorbeeld met de lijsten van "van der Grift" of kijkwijzers) Tijdens de observaties worden verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en het gedrag van de leerlingen geobserveerd. Hier vallen ook de groepsbezoeken m.b.t. begrijpend lezen onder. Deze groepsbezoeken worden georganiseerd om de effectiviteit van instructie en leerresultaten op het gebied van begrijpend lezen te evalueren.

- Jaarlijks geplande klassenbezoeken en onaangekondigde flitsbezoeken – Hoe is de sfeer in de klas, wat is er te zien en wat werkt?
- Collegiale consultatie- Collegiale consultatie kan gebruikt worden bij elkaar in de klas te kijken en om van elkaar te leren en feedback te geven.

De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimuleren leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Dat wat wij bij leerlingen stimuleren (eigenaarschap, een onderzoekende houding, creativiteit, fouten durven maken, e.d.) willen wij zelf ook laten zien. Daarom investeren wij in een cultuur, waarin wij voortdurend van en met elkaar leren.

Zoals goede leerkrachten hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen, zo hebben wij hoge verwachtingen van onze leerkrachten. Wij verwachten van onze leerkrachten dat ze vakmensen zijn met sterk ontwikkelde didactische en pedagogische kwaliteiten, dat ze talenten van leerlingen kunnen (h)erkennen en ontwikkelen, uitdagend en eigentijds onderwijs kunnen verzorgen en leerlingen kunnen laten stralen. Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De school focust zich hierbij op:

- **Veilig klimaat in de groep:** Het bevorderen van een positieve groepscultuur met respect, begrip en ondersteuning. Aandacht voor het aanleren van conflictoplossing en sociale vaardigheden t.b.v. een veilige omgeving waarin alle leerlingen zich gehoord en gerespecteerd voelen.
- **Afstemming van pedagogisch-didactisch handelen op leerlingenontwikkeling:** Inzicht in instructiebehoeften van leerlingen zorgt ervoor dat de leerkrachten kunnen afstemmen op de leerbehoefte van leerlingen t.b.v. een ononderbroken ontwikkelingsproces.
- **Kennis van leerlijnen en referentieniveaus:** om doelgerichte en gestructureerde instructies te bieden die aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen.
- **Stimulerend leerklimaat:** Door betrokkenheid van leerlingen tijdens interactieve lessen, coöperatieve werkvormen, differentiatie in instructie en opdrachten wordt tegemoet gekomen aan de verschillende leerstijlen en behoeften van leerlingen.
- **Heldere lesdoelen en monitoring:** Duidelijke lesdoelen zichtbaar op het whitebord en muren zorgt voor voorspelbaarheid en smart evaluaties.
- **Afstemming van instructie en tempo op onderwijsbehoeften:** Door afstemming wordt tegemoet gekomen aan de verschillende leerniveaus en behoeften binnen de groep.
- **Gestructureerd verloop van de les:** Structuur zorgt voor voorspelbaarheid. Dit helpt leerlingen om binnen een veilige omgeving zich te kunnen focussen op het leren.
- **Goede vragen stellen en feedback geven:** Vragen stellen stimuleert de betrokkenheid van leerlingen, constructieve feedback bevordert het leerproces en groei van leerlingen.

Overige ambities die onze school heeft met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren:

- Hoge verwachtingen van leerlingen om de kansengelijkheid te bevorderen
- Vaardig in data-analyse om ons onderwijs beter te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep.
- Hogere focus op de kennis van de leerlijnen en referentieniveaus met als doel nog doelgerichter en gestructureerder instructie aan te kunnen bieden.
- Efficiënte benutting van onderwijstijd door een soepel lopende organisatie met heldere afspraken.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, namelijk: gym/zwemonderwijs, muziekonderwijs en HVO/GVO.



5.2.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Deze professionalisering gaat enerzijds om het versterken en vergroten van pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds gaat het ook om professionalisering van medewerkers, schoolteams en de organisatie ter ondersteuning van het nastreven van de ambities van de school en Stichting OPONOA als geheel. De professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, namelijk door:

Teamtraining op schoolniveau

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van leerkrachten en het team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken de leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die de plannen voor de ontwikkeling van de school van hen vragen. Vanuit de ambities van het nieuwe schoolplan zetten we de komende vier jaar in op oa. de volgende teamtraining:

- Bewegend rekenen
- Fusieoverleg met Kiezel en Kei en school Noord.
- Sociaal emotioneel leren met Kwink
- Oriënteren/implementeren nieuwe taalmethode
- Burgerschap

Masters en het volgen van ander individuele professionalisering

Naast deze teamtraining stimuleren we onze medewerkers in het volgen van individuele masters en ander extern individueel aanbod. Het nastreven van de ambities voor de school en de organisatie vragen veelal om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Daarnaast vinden we het vanuit aantrekkelijk werkgeverschap belangrijk om medewerkers in hun persoonlijke ambities te ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

Teamleden hebben de mogelijkheid om, met het oog op de schoolontwikkeling, individuele scholing te volgen. Hiervoor is jaarlijks een budget gereserveerd. De collega's kunnen zich professioneel ontwikkelen door het aanbod uit de OPONOA academie of door het volgen van andere cursussen. Individuele professionalisering wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens het jaargesprek en of POP gesprek.

Aanbod vanuit de OPONOA-professionalisering

Stichting OPONOA beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, workshops en werkateliers. Het aanbod biedt de medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en in hun persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Het aanbod is gericht op het ondersteunen van de vertaling van de strategie van het bestuur en de scholen naar de lespraktijk, de ontwikkeling van kennis en vaardigheden over (nieuwe) ontwikkelingen binnen het onderwijs en speelt ook een rol inspirerende zin.

5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument

Binnen onze organisaties streven we naar een professionele cultuur waarin op verschillende niveaus het gesprek gevoerd wordt over ambities en doelstellingen: tussen College van Bestuur en schoolleiding, tussen de schoolleiding en het team, tussen schoolleiding en de leerkracht en ook de leerkracht en de leerling. De gesprekken over kwaliteit vormt één van de dimensies voor kwaliteitszorg binnen onze stichting. Het leidt tot het samen onderzoeken naar waar we tevreden over zijn en werpt licht op volgende stappen die nog te zetten zijn, zie ook paragraaf 5.4.

5.4 Een onderzoekende aanpak

Beleidsvertaling en kwaliteitszorg van stichting OPONOA gaat uit van een onderzoek en reflectie. De structuur van de kwaliteitszorg volgt de PDSA-cyclus. De vijf kwaliteitsvragen vormen daarbij de leidraad:

1. Doen we de goede dingen? (Plan)
2. Doen we dit op een goede wijze? (Study)
3. Hoe weten we dat? (Study)
4. Vinden anderen dat ook? (Study)
5. Wat doen we met deze wetenschap? (Act)

Bij het nastreven van ambities streven we naar evidence informed werken. Wat weten we vanuit onderzoeksliteratuur en good practice over wat werkt en zorgt voor goed onderwijs?

5.5 De inrichting van kwaliteitszorg

Een goede inrichting van de kwaliteitszorg ondersteunt medewerkers in hun zorg voor goed onderwijs, hun reflectie hierop en het professionele gesprek hierover. Deze paragraaf beschrijft de organisatorische dimensie van kwaliteit en werpt licht op de planvorming, de borging van afspraken en beleid, het zicht op kwaliteit, de evaluatie en vervolgens de stappen die ondernomen worden voor verbetering van kwaliteit.

5.5.1 Planvorming

Eens in de vier jaar ontwikkelt Stichting OPONOA op bovenschools niveau een nieuw strategisch beleidsplan (SBP). Met het plan worden de ambities voor de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en daarnaast leidt het plan tot de formulering van ambities voor onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. Dit plan beantwoordt daarmee voor de organisatie de vraag 'Doen we de goede dingen?'. Daar waar de aard van de plannen er om vraagt, worden de ambities door bovenschoolse ontwikkelgroepen verder onderzocht en in jaarlijkse plannen uiteen gezet.

Een belangrijk deel van de bovenschoolse ambities vraagt om een vertaling op schoolniveau in het schoolplan. Onze school werkt de ambities in het schoolplan vervolgens op de volgende wijze uit:

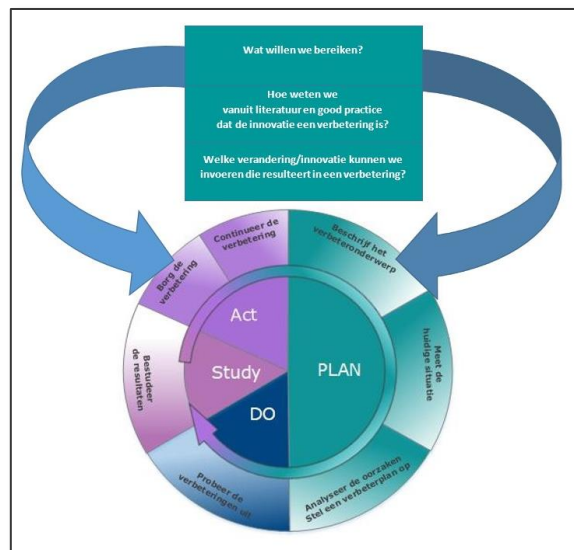
Tijdens teamvergaderingen en op studiedagen worden de verschillende onderwerpen afkomstig vanuit het schoolplan en het cyclisch kwaliteitssysteem besproken. Het managementteam van de school stelt de agenda op waarbij vooraf input wordt gevraagd vanuit het team. De wens is om hierbij steeds meer initiatief vanuit het team te laten komen en werkgroepen verantwoordelijk te maken voor de professionaliseringsonderwerpen van de school.

De taken behorend bij de verschillende onderwerpen worden in het begin van ieder schooljaar opnieuw bekeken en verdeeld. Taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in Cupella.

5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De besluitvorming over bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgesteld tijdens het MTO en vastgelegd in de besluitenlijst. De beleidsdocumenten worden vervolgens opgenomen in het digitale Handboek OPONOA. De inhoud van deze documenten wordt periodiek gecheckt op actualiteit en geldigheid. Hiermee heeft iedere medewerker toegang tot de meest actuele beleidsdocumenten en afspraken.

Onze school zorgt op de volgende manier voor borging van beleidsdocumenten en afspraken over onderwijskwaliteit en onze werkwijzen:



Beleidsdocumenten en afspraken over onderwijskwaliteit en onze werkwijzen worden op de H.W. Heuvelschool middels een cyclisch systeem geborgd. De verschillende onderwerpen worden op een teamvergadering of een studiedag besproken/geëvalueerd met het team. De locatiecoördinator zorgt samen met de zorgcoördinator aan het begin van het schooljaar voor een overzicht. Een kwaliteitskalender die in het schooljaar 2024-2025 wordt opgesteld zal hierin een leidraad zijn.

In de komende schooljaren is het doel om alle documenten volgens een zelfde format op te stellen en het team hier ook een stuk verantwoordelijkheid in te geven.

5.5.3 Zicht op kwaliteit

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse (les)praktijk op het niveau van de groep en leerling. Het gesprek en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op de ontwikkelingen rondom beleid en afspraken en daarmee de onderwijskwaliteit die nagestreefd wordt. Hiervoor werken we binnen de Stichting met een systematiek van zelfevaluatie, hebben we het voornemen de komende strategische beleidsperiode te gaan werken met collegiale visitaties en wordt daar waar nodig een externe analyse uitgevoerd.

Zelfevaluatie en het schoolgesprek:

Twee keer per jaar onderzoekt de school met een schoolzelfevaluatie de ontwikkeling rondom de ambities, zie ook document Schoolzelfevaluatie OPONOA. In deze schoolzelfevaluaties zijn de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische ambities opgenomen. Ze vormen de basis voor het gesprek tussen schoolleiding en College van Bestuur over de ontwikkelingen rondom de ambities en doelen voor:

1. basiskwaliteit (in februari/maart) – Schoolgesprek basiskwaliteit
2. strategische ambities (september/oktober) – Schoolgesprek ontwikkeling en innovatie

De schoolleiding onderzoekt (samen met het team) voor deze zelfevaluatie het volgende:

- ‘Doen we voor de afgesproken doelstellingen en ambities de dingen goed?’ (tweede kwaliteitsvraag);
- ‘Hoe weten we dat?’ (derde kwaliteitsvraag);
- Waar mogelijk geeft de schoolleiding ook antwoord op de vraag ‘welke feedback ze van anderen ontvangen’ hebben. (Vraag 4: ‘Vinden anderen dit ook?’)

Kritische feedback van anderen

De feedback van kritische anderen wordt op schoolniveau omvat twee lijnen:

- **Collegiale Visitatie:**

Op dit moment bestaat er binnen ons bestuur nog geen werkwijze voor collegiale visitatie, hiervoor wordt in 2023-2024 een plan opgezet en leidt in de beleidsperiode 2023-2027 tot uitvoering.

- **Externe analyse:**

Daar waar (vermoedens van) risico's voor kwaliteit bestaan, wordt een beroep gedaan op een externe deskundige, bijvoorbeeld van GWGB+ (PO-raad). Deze wordt gevraagd een onafhankelijke analyse te maken van de onderwijskwaliteit en de ontwikkelmogelijkheden van de school. Daar waar wenselijk behoort begeleiding bij de uitvoering van de verbeterplannen door deze externe partij ook tot de mogelijkheden.

Kwaliteitsinstrumenten

De kwaliteitsinstrumenten die helpend zijn om op een meer geobjectiveerde wijze een terugkoppeling te geven op de ontwikkeling van de ambities en het behalen van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de onderwijsontwikkeling en -innovatie (de strategie) staan beschreven in het zogenaamde meetplan. Met de informatie die vanuit deze instrumenten naar voren komt wordt feitelijk een antwoord op de derde kwaliteitsvraag gegeven: ‘Hoe weten we dat we de dingen goed doen?’ Het gaat om de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Jaarlijks

- *Monitoring:*
 - leeropbrengstenmethodentoetsen
 - leeropbrengsten niet-methodentoetsen Leerling in beeld
 - leeropbrengsten Doorstroomtoets Leerling in beeld.
 - rendementsgegevens, o.a.:
 - Beeld schooladviezen
 - Functioneren in het 3^e jaar VO
 - Doorstroom schoolloopbaan in verwachte periode van 8 jaar.
 - (zij)instroom en (zij)uitstroom
 - Klachten
- *Observaties:*
 - Observatie-instrument groep 1-2: Checklijsten vanuit Kleuterplein
 - sociale competenties, sociaal-emotionele ontwikkeling en pestbeleving Kwink /LIB
 - lesobservaties: ICALT-lesobservatie-instrument
 - Collegiale visitatie (Wordt ontwikkeld in beleidsperiode 2023-2027)
- *Gesprekken en peilingen:*
 - Kindgesprekken
 - Groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator
 - Jaargesprek tussen leerkracht en locatiecoördinator
 - Schoolgesprek tussen schoolleiding en CvB
- In schooljaar 2024-2025 oriëntatie op de monitoring vanuit burgerschap.

Vierjaarlijks

- *Peiling:*
 - Integraal Kwaliteitsonderzoek Qfeedback van Beekveld en Terpstra (B&T) onder schoolleiding, medewerkers, ouders, leerlingen

5.5.4 Kwaliteitsverbetering

Het vervolg dat gegeven wordt aan de check op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van ten aanzien van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische doelen is tweeledig:

1. De kwaliteit is in basis op orde

De bevindingen vanuit de schoolzelfevaluatie die gebaseerd zijn op de verschillende kwaliteitsinstrumenten, de reflectie op kwaliteit vanuit de schoolgesprekken en de kritische feedback die we in de toekomst krijgen vanuit de collegiale visitatie ontvangen, geven een terugkoppeling over waar de school staat ten aanzien van de doelstellingen voor een goede basiskwaliteit en de strategische doelstellingen in ons schoolplan. Dit beeld van de schoolontwikkeling wordt steeds samengevat in de schoolzelfevaluatie. Daarin worden ook de acties beschreven die nodig zijn voor vervolg- of verbeterstappen. Deze acties worden vervolgens in het jaarplan van de school uitgewerkt.

2. Bij risico's voor onderwijskwaliteit

Daar waar er sprake is van risico's voor onderwijskwaliteit wordt een externe analyse uitgevoerd, zie ook paragraaf 5.5.3. Op basis van deze analyse maakt de school een verbeterplan, eventueel in samenwerking met de externe analist.



6. Inzet van (financiële) middelen

6.1 Beleidsrijke inzet financiering

Stichting OPONOA ontvangt op basis van het leerlingenaantal, peildatum 1 februari, de reguliere bekostiging. Vanaf kalenderjaar 2023 is deze bekostiging vereenvoudigd. De wijze waarop onze stichting omgaat met de financiële middelen en de toedeling aan de scholen, is beschreven in het beleidsdocument 'Financieel Beleid stichting OPONOA'. De financiële kaderafspraken zijn ervoor bedoeld om recht te doen aan de grootte en draagkracht van de scholen. Er wordt ingezet op beleidsrijke financiering. De gelden die onze school ontvangt en besteedt verbinden we aan de uitvoering van de beleidsvoornemens en doelen. Het jaarplan van onze school beschrijft daarom niet alleen een concretisering van de doelen en voornemens van het schoolplan, maar ook de uitgaven die nodig zijn om deze te realiseren.

6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen

Bij samenwerking met bedrijven is het uitgangspunt dat dit ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking kan ook gaan over sponsoring. Het gaat daarbij om geld, goederen of diensten, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt, of waarmee leerlingen of hun ouders binnen schoolverband worden geconfronteerd.

Onze school conformeert zich aan het convenant '*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*'. De regels en afspraken in dit convenant zorgen er o.a. voor dat sponsoring:

- verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en instelling van de school;
- geen schade berokkent aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt;
- er niet voor zorgt dat het primaire onderwijsproces afhankelijk is van deze middelen.

Onze school zorgt bij sponsoring voor transparantie voor alle betrokken partijen. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.

Bijlagen

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA

Veelbelovend!



Strategisch beleidsplan 2023-2027

OPONOA



Veelbelovend!

#1

Prachtig onderwijs

- Wie zijn onze kinderen op school, wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond?
- Welke aandachtspunten zien we in de school, als we kinderen kansen willen bieden voor een veelbelovende toekomst?
- Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school (schoolvisie)? En waarin verschilt dit van voorheen?
- Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden?
- Welke kennis en vaardigheden vraagt dit van medewerkers?

POPULATIE

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke kenmerken zien die het belang van veelbelovend onderwijs benadrukken. Soms leidt dit namelijk tot een minder stimulerende thuissituatie, taalachterstanden en minder zelfzprekende kansen voor ontwikkeling.

INCLUSIEF

Deze beweging naar inclusiever wordt ingezet om ervoor te zorgen dat alle mensen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of kenmerken, mee kunnen doen in onze samenleving. We realiseren ons dat inclusiever onderwijs complex is en dat dit de komende jaren veel aandacht vraagt.

#2

Duurzaam onderwijslandschap

- Als je kijkt naar het kwadrant op levensvatbaarheid van scholen, waar zit dan de uitdaging voor de school?
- En als je verder de toekomst in kijkt, welke ontwikkeling zie je dan mogelijk worden? Hoe sluit deze ontwikkeling aan bij dat wat belangrijk is voor jouw leerlingen?
- Wat zijn dan aantrekkelijke samenwerkingspartners? En hoe lukt het ons als eerste in de samenwerking uit te reiken naar een ander?
- Hoe voeren we tijdig het gesprek over schoolomvang en kwaliteit van onderwijs, hoe is hierin de wisselwerking tussen school en bestuur?

KLEINE SCHOLEN

Als we ons vergelijken met het landelijk beeld (gemiddelde schoolgrootte van 213 leerlingen), dan zien we dat we veelal kleine scholen hebben. We weten, uit de historie, dat dit soms om keuzes vraagt, wat de noodzaak tot proactief beleid bevestigt: hoe borgen we, op al onze scholen, de onderwijskwaliteit? Durven we tijdig te kijken naar zaken die hierop van invloed kunnen zijn? Zie de vier pijlers van het kwaliteitskwadrant: Kwaliteit, Professionele cultuur, Onderwijs & Innovatie en Geld.

#3

Aantrekkelijke werkplek

- In hoeverre voelt elke medewerker zich toegevoegd om te werken aan schoolontwikkeling?
- Hoe voeren we gesprekken over vakmanschap? Hoe lukt ons dit collegiaal én met onze direct leidinggevende?
- Hoe werken we samen aan ontwikkeling op pedagogisch en didactisch vlak, bijvoorbeeld door collegiale consultatie?

SAMEN LEREN

De komende beleidsperiode willen we het samen leren op en tussen de scholen versterken én het samenspel met de scholen en de stichting verder optimaliseren. Opdat processen helder en eenduidig zijn en iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

#4

Lerend organiseren

- Wat vraagt het binnen onze school en stichting om te komen tot een werkplek waar we in een lerende samenwerkingscultuur samenwerken?
- Wat zijn de belangrijkste doelstellingen van ons beleid voor een lerende schoolorganisatie en hoe dragen deze bij aan onze schoolvisie voor onze leerlingen?
- Wat hebben we echt anders te organiseren, omdat het in de weg zit voor veelbelovend onderwijs?

ONZE CULTUUR

We begrijpen dat onze cultuur ons stuurt in ons gedrag en onze acties. Maar wat zo boeiend is, is dat we actief de mogelijkheid hebben om deze cultuur te kneden door onze acties, op elk moment, in elke situatie, bij elk gesprek.

Prachtig onderwijs	Doel: Een doorgaande lijn m.b.t. SEO ontwikkelen met daarin duidelijke afspraken waardoor onze leerlingen op een planmatige, positieve en consequente wijze fundamentele levensvaardigheden (competenties) leren verwerven. Doel: Zodanig onderwijs ontwikkelen zodat de zgn. “plus-leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving met ontwikkelingsgelijken. Doel: Verdere ontwikkeling van het bewegend rekenen zodat de rekenvaardigheden van onze leerlingen verbeterd worden. Doel: Wij ontwikkelen ons onderwijs in digitale geletterdheid. Onze leerlingen zijn bij het verlaten van de school digitaal geletterd. Doel: Verder ontwikkelen van goed burgerschap en het implementeren van het beleidsplan dat in 2023-2024 opgesteld is waarbij wij het welbevinden en de aanwezigheid van sociale vaardigheden bij de leerlingen volgen en hierop anticiperen.
Duurzaam onderwijslandschap	Doel: Inzetten op een nauwere samenwerking met de 3 openbare basisscholen in Borculo.
Aantrekkelijke werkplek	Doel: Behouden/verbeteren van de aantrekkelijke werkplek.
Lerend organiseren	Doel: Efficiënter inzetten van de professionaliteit van het team bij onderwijskundige ontwikkelingen en bij het versterken van de cyclische kwaliteitszorg.

Bijlage 3: Activiteitenplan

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Prachtig onderwijs				
• Opstellen en implementatie burgerschapsplan	x	x		
• Evaluatie Burgerschapsonderwijs			x	x
• Implementatie methodiek soc-emot. ontw.	x	x	x	x
• Evaluatie meetinstrument sociale veiligheid	x	x	x	x
• Borgen schoolbrede afspraken soc-emotionele ontwikkeling		x		
• Uitbouwen/doorontwikkelen bewegend rekenen	x	x	x	x
Duurzaam onderwijslandschap				
• Ontwikkelen gezamenlijke visie Borculose scholen		x	x	x
• Inventarisatie van gezamenlijke visiepunten.- gezamenlijk optrekken bij implementatie van nieuwe onderwijsontwikkelingen	x	x		
• Lopende onderwijsontwikkelingen monitoren en bijstellen	x	x	x	x
Aantrekkelijke werkplek				
• Invoeren vernieuwde gesprekkencyclus		x	x	x
• Structurele invoering collegiale consultatie		x	x	x
• Het behouden van een stabiele, fijne leeromgeving op de huidige locatie, waarbij rekening gehouden	x	x	x	x

wordt met lopende ontwikkelingen				
Lerend organiseren				
Aanstellen/scholen van verschillende coördinatoren op de verschillende vakgebieden	x	x	x	x
Teambrede oriëntatie op het scholingsaanbod vanuit OPONOA	x	x	x	x
Evaluatie/bijstellen van lopende ontwikkelingen en borging van schoolbrede afspraken (oa. het goed volgen van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	x	x	x	x
Doorgaande lijn groep 1,2,3	x	x	x	x